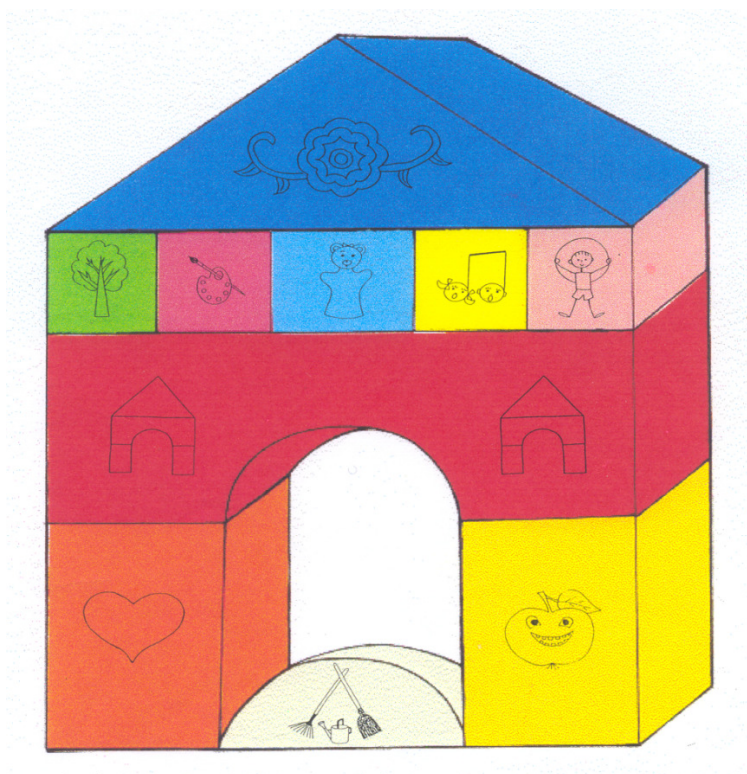


Tevékenységgközpontú Pedagógiai Program



Készítette: A DOBÓ SÁNDOR ÓVODA nevelőtestülete

Jóváhagyta: OROSNÉ DÁVID ILDIKÓ intézményvezető

2016.

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

Hatályba lépés dátuma: 2016. szeptember 1.	
Azonosító: 037 290	Intézményvezető: Orosné Dávid Ildikó
LEGITIMÁCIÓS ELJÁRÁS	
Elfogadta: DOBÓ SÁNDOR ÓVODA nevelőtestülete a 22/2016. (VIII.31.) számú határozatával. <i>Nevelőtestület nevében:</i> <i>Bodnárné Fekete Éva</i>	Véleménynyilvánítók: <i>Szülői szervezetek nevében:</i> <i>Szrapkó Ágnes</i> <i>Magyarné Baranya Zsanett</i> <i>Juhászné Knapcsik Andrea Beáta</i>
Egyetértését kinyilvánító: Képviselőtestület 318/2016. (X.11.) számú határozata értelmében Fenntartó működtető nevében: Dr. Répás József Polgármester	
Jóváhagyta: Intézményvezető Orosné Dávid Ildikó Ph	
Verziószám: 4 / 2016. módosított változat A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: http://www.lachaziovi.hu	Készült: 4 / 1 eredeti példány Iktatószám: 208/2016.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE

§

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 1998.évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- 1997. évi XXXI. tv. a Gyermek védelemről és gyámügyi igazgatásról
- Az 1998. évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai – szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai – szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai – szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 277/1997. (XII.22.) kormányrendelet a pedagógus – továbbképzésről, a pedagógus – szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 15/2013. (II.26. EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- Az óvoda hatályos Alapító Okirata
- Nevelőtestületi határozatok
- Kiskunlacháza Nagyközség Középtávú Stratégiai Fejlesztési Programja
- Benyújtója: Orosné Dávid Ildikó

Törvényi megfelelést szolgáló egyéb információk:

- A nevelés és fejlesztés magyar nyelven folyik.

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

TARTALOMJEGYZÉK

1. INTÉZMÉNYVEZETŐI GONDOLATOK	6
2. BEVEZETŐ	7
3. HELYZETKÉP, FELTÉTELRENDSZER, ÓVODAKÉP, GYERMEKKÉP	8
3.1. ÓVODÁNK BEMUTATÁSA	8
3.2. SZÉKHELYINÉZMÉNY BEMUTATÁSA	8
3.3. TELEPHELY BEMUTATÁSA	8
3.4. PEREGI TAGÓVODA BEMUTATÁSA	9
3.5. ÓVODAKÉP	9
3.6. GYERMEKKÉP	10
3.7. PEDAGÓGUSKÉP	10
4. AZ ÓVODAI NEVELÉS CÉLJAI ÉS FELADATAI	11
4.1. NEVELÉSI CÉLJAINK, FELADATAINK	11
4.2. NEVELÉSI KONCEPCIÓNK	13
4.3. NEVELŐMUNKÁNK 5 LEGFONTOSABB ELEME	13
4.4. SZÜLŐI HÁTTÉR, SZOCIÁLIS FUNKCIÓK	13
4.5. TEVÉKENYSÉGEKEN ALAPULÓ NEVELÉS FELTÉTELEINEK MEGTEREMTÉSE	14
4.5.1. A CSOPORTOK SZOKÁSRENDSZERÉNEK KIALAKÍTÁSA	14
4.5.2. A GYERMEKEK GONDOZÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK	15
4.5.3. AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS ALAKÍTÁSA	15
4.5.4. AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS	16
4.5.5. AZ ANYANYELVI, AZ ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA	17
5. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI	19
5.1. SZEMÉLYI FELÉTELEK	19
5.2. TÁRGYI FELTÉTELEK	19
5.3. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE	20
5.3.1. HETIREND	20
5.3.2. NAPIREND	20
5.4. AZ ÓVODA BELSŐ KAPCSOLATAI	21
5.4.1. ÓVODAPEDAGÓGUS-ÓVODAPEDAGÓGUS	21
5.4.2. ÓVODAPEDAGÓGUS-DAJKA	22
5.4.3. ÓVODAPEDAGÓGUS-GYERMEK	22
5.4.4. DAJKA-GYERMEK	22

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

5.5.	AZ ÓVODA KÜLSŐ KAPCSOLATAI	
	22	
5.5.1.	KAPCSOLATRENDSZER	22
5.5.2.	KAPCSOLAT A CSALÁDDAL	23
5.5.3.	KAPCSOLAT A FENNTARTÓVAL	23
5.5.4.	KAPCSOLAT MÁS OKTATÁSI, KULTURÁLIS INÉZMÉNYEKKEL	23
5.5.5.	KAPCSOLAT EGYÉB INÉZMÉNYEKKEL	24
6.	A NEVELÉS TERVEZÉSE	24
6.1.	A FEJLESZTÉS MÓDSZEREI	
	24	
6.2.	A FEJLESZTÉS KERETEI	24
6.3.	DOKUMENTÁCIÓNK, TERVEZŐMUNKÁNK	25
6.4.	AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK FELADATAI	
	25	
6.5.	A PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE	26
7.	AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI	26
7.1.	A FEJLESZTÉS TARTALMA	
	26	
7.1.1.	JÁTÉK ÉS TANULÁSI TEVÉKENYSÉGEK	27
7.1.2.	TÁRSAS ÉS KÖZÖSSÉGI TEVÉKENYSÉGEK	29
7.1.3.	MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK	31
7.1.4.	SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK	32
7.2.	KOMPLEX TEVÉKENYSÉGEK RENDSZERE	33
7.2.1.	ANYANYELV	33
7.2.2.	KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE	34
7.2.2.1.	TERMÉSZET-TÁRSADALOM-EMBER	
	34	
7.2.2.2.	MATEMATIKAI ISMERETEK MEGALAPOZÁSA	
	36	
7.2.3.	MŰVÉSZETI TEVÉKENYSÉGEK	38
7.2.3.1.	VERSELÉS-MESÉLÉS	
	38	
7.2.3.2.	ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC	
	39	
7.2.3.3.	RAJZOLÁS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA	
	41	
7.2.4.	MOZGÁS	42
8.	INKLÚZIÓ, INTEGRÁCIÓ	
	44	
8.1.	SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK ELŐSEGÍTÉSE	44
8.2.	TEHETSÉGGONDOZÁS	46
8.3.	HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK ELŐSEGÍTÉSE	47
9.	DIFFERENCIÁLT FEJLESZTÉS ELVEI	48
10.	GYERMEKVÉDELEM	49
11.	KÖTELEZŐ (MINIMÁLIS) ESZKÖZJEGYZÉK	49

12. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK
58

1. INTÉZMÉNYVEZETŐI GONDOLATOK

„ A jó óvodában a gyermekek egyéni ütemben és egyéni módon fejlődhetnek, ugyanakkor a közös tapasztalatok, a közös élmények, az együtt megélt események összetartják a csoportot, és a közös hagyományok, szokások mentén tudnak együttműködni, együtt játszani, együtt gondolkodni.”

A Dobó Sándor Óvoda Tevékenységközpontú Pedagógiai Programjában foglaltak, az alapja és egyben meghatározója annak a közös értékrendnek, melyet minden dolgozónak követnie kell, az intézménybe járó gyermekek sikeres, pozitív kimenetelű nevelése, fejlesztése érdekében.

A tevékenységközpontú óvodai nevelés a gyermek középpontba helyezését és az óvoda nevelési funkciójának kiteljesítését tekintő alapvető feladatának.

Célja: A 3 – 7 éves gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségének fejlesztése, amely magában foglalja az egészségnevelést (egészséges életmódra nevelés, testi nevelés, egészségmegőrzés szokásainak kialakítása), és a környezettudatos magatartásra nevelést (környezet védelméhez, megővéséhez, fenntarthatóságához kapcsolódó szokások kialakítása).

Ez a cél a következő tevékenységrendszereken keresztül valósul meg:

- Játék- és tanulási tevékenység
- Társas- és közösségi tevékenység
- Munkatevékenység
- Szabadidős tevékenység

E tevékenységi formák megválasztásával a gyermekek adott fejlettségi szintjéhez igazodó készségfejlesztés, illetve különböző képességek alapjainak lerakása történik.

Programunk alapján valljuk, hogy a gyermeket minden életkori szakaszban orientálni kell valamire, vezetni kell valahová. Az óvoda feladata nem a szűken vett iskolai feladatokra való felkészítés, hanem az életre való felkészítés, amely csak valóságos tevékenységek, tevékeny életre alapozott nevelőmunka útján valósítható meg.

Fontos számunkra, hogy megjelenjen programunkban a szakmai értéktöbblet, mely pedagógiai munkánkat színesebbé, innovatívabbá teszi.

Az is fontos számunkra, hogy a gyermekek szülei – az óvodába lépés pillanatától – ismerjék Pedagógiai Programunkat, az abban foglaltakat elfogadják és megvalósítását támogassák.

Célom, hogy a székhely, telephely és a tagóvoda meglévő értékeik megőrzése mellett – egyformán pozitív szakmai megítélésnek örvendjenek.

Kiskunlacháza, 2016. szeptember 1.

Orosné Dávid Ildikó
Intézményvezető

2. BEVEZETŐ

Intézményünk a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig.

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

A mi feladatunk az, hogy minden gyermek számára egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelést biztosítsunk. Az egyéni bánásmód elvét alkalmazva csökkentjük a meglévő hátrányokat, nem adunk helyet semmiféle előítéletnek.

Gyermekeinket körülveszi a felgyorsult, folyamatosan változó világ, mely nagy hatással van rájuk, mindemellett nekünk - óvodapedagógusoknak - figyelembe kell vennünk a sok új szakmai, törvényi és a külső környezeti változásokat.

Pedagógiai Programunk Fábián Katalin Tevékenységközpontú Óvodai Program intézményünkre adaptált változata.

Pedagógiai Programunkat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram iránymutatása, szellemisége cél- és feladatrendszere alapján készítettük.

Valamennyi óvodai csoportban érvényesülnek a különböző innovatív pedagógiai törekvések, mivel az alapprogram biztosítja az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek és széleskörű módszertani szabadságának érvényesülését.

Fontos számunkra az is, hogy megjelenjen programunkban a szakmai értéktöbblet, mely pedagógiai munkánkat színesebbé, innovatívabbá teszi.

Pedagógiai feladatvállalásunk során figyelembe vesszük a gyermekek személyiségfejlődését, viselkedését, érdeklődését, az otthonról hozott ismereteiket, tapasztalataikat, az esélyegyenlőség megteremtése mellett.

Bízunk abban, hogy az óvodánkba járó gyermekek kellemes, derűs, harmonikus éveket töltenek itt és biztos alapokon nyugvó ismeretekkel, képességekkel kezdik el iskolás éveiket.

A Kompetencia alapú nevelési programcsomaggal megismerkedett nevelőtestületünk, kompetenciafejlesztés, a pedagógiai innováció és a pedagógiai fejlesztés megjelenik a kollégák mindennapi nevelő munkájában.

Kompetencia alapú nevelés óvodánkban:

A gyerekek fejlődési-, és képességszintje sajátos, egyéni fejlődési mintázatot mutat.

A kompetencia alapú nevelés során a képességfejlesztés az elsődleges, a hangsúly, a különböző módszerekkel történő egyéni fejlesztésen van.

A valódi tudás az, amit a gyermek maga fejt meg és cselekvésen keresztül sajátít el. Ennek érdekében fontos, hogy minél több tapasztalathoz jusson, élményeket élhessen át, természetes kíváncsiságát kielégíthesse.

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

Az óvodai nevelésünk célja, az egész személyiség és benne a pszichikus funkciók fejlesztése, amelyek alkalmassá teszik a gyermekeket az alap kultúrtechnikák elsajátítására.

Az óvodáskor szenzitív időszak. Amennyiben nem kap elég gyakorlási lehetőséget a képesség, az idegrendszer nem kap kellő megerősítést a gyakorlás által, akkor a képesség elvész vagy hiányosan alakul ki. A helyes képességek kialakulásában a nevelő környezetének lényeges szerepe van. A képességfejlesztésnél azoknak a képességeknek a fejlesztése az elsődleges (értelmi, testi, kommunikációs, szociális), amelyek megalapozzák a kulcskompetenciákat, az óvoda-iskola átmenetet.

Az óvodában komplex nevelés folyik, melynek fontos célja a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság felkeltése, fenntartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése és az önbizalom erősítése.

3. HELYZETKÉP, FELTÉTELRENDSZER, ÓVODAKÉP, GYERMEKKÉP

3.1.ÓVODÁNK BEMUTATÁSA

Pest megye déli részén, Budapesttől 40 km-re elterülő nagyközség Kiskunlacháza.

Az intézmény egy községben, három épületben található. Területi elhelyezkedésük jónak mondható, arányosan biztosítani tudjuk az óvodás korú gyermekek ellátását. Óvodáink összesen **325** gyermek befogadására alkalmasak. Csoportok száma: 13, részben osztott csoportszerkezetűek. Épületeinkben tiszta, esztétikus környezetben fogadjuk az eltérő szocio-kulturális helyzetből érkező gyermekeket.

Összességében az épületek alapvető tárgyi feltételekkel rendelkeznek, de folyamatos pótlásra, bővítésre, felújításra van szükség. Költségvetésünkéből, szülői adományokból, alapítványi pénzből, pályázatokon nyert összegből tudjuk kiegészíteni tárgyi feltételeinket.

Óvodánk 3 épületre tagolódik: 1 székhelyintézmény, 1 telephely és 1 tagóvoda, melyekben összesen 13 csoport működik.

3.2.SZÉKHELYINÉZMÉNY BEMUTATÁSA

A 3-6-7 éves korú gyermekek nevelése 4 csoportszobában folyik. Az épületben van egy tornaszoba alapvető tornaszerekkel felszerelve, egy kisebb foglalkoztató helyiség, iroda, mosdók, melegítő-, tálaló konyha és felnőtt öltöző. A folyosó szolgálja a közlekedést és a gyermekek öltözködési helyét is. Udvarunk több funkciónak is megfelel, játszó és mozgásra alkalmas területek is megtalálhatóak. Udvari játékaink minősítettek. Az udvar ivókúttal rendelkezik. Az udvaron egy fedett szín található, amely lehetővé teszi rossz idő esetén is a gyermekek levegőzését, levegőn való mozgását.

3.3.TELEPHELY BEMUTATÁSA

A telephely ugyanolyan feltételekkel rendelkezik, mint a székhely óvoda, a tornaszoba és fedett szín kivételével. A folyosó szolgálja a közlekedést és a gyermekek öltözködési helyét

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

is. Udvarunk tágas, jól átlátható, több funkciónak is megfelel, játszó és mozgásra alkalmas területek is megtalálhatóak. Udvari játékaink minősítettek. Az udvar ivókúttal rendelkezik.

3.4. PEREGI TAGÓVODA BEMUTATÁSA

Óvodánk régi családi parasztházból felújított, majd több lépésben átépített épület. 1943-ban Dobó Sándor és neje, Gubovics Rozália gyermektelen házaspár haláluk után a községnek ajándékozta lakóházukat, óvoda alapítása céljából.

Képviselőtestületi határozat értelmében 2016-ban, Dobó Sándor (1849-1939) kántortanítóról lett elnevezve intézményünk.

Az épület elhelyezkedési és területi nagysága adott és ez meghatározza óvodánk jelenlegi formáját, és bizonyos korlátok, lehetőségek közé szorítja nevelési elképzeléseinket.

Az épületben 5 csoportszoba van a hozzátartozó kiegészítő helyiségekkel, ezen kívül egy különálló fejlesztő szoba található. Az óvoda épülete két részre tagolt. Az első részben található egy csoportszoba, előtérrel, mosdóval, itt található az iroda és a melegítő, tálaló konyha is. Négy csoportszoba az épület hátsó részében van, a hozzá tartozó két mosdó helyiséggel, egy előtérrel és a keskeny, hosszú folyosóval. Ez a folyosó szolgálja a közlekedést és a gyermekek öltözködési helyét is. A terek nyitását és a helyiségek közötti átjárhatóságot az épület adottságai behatárolják.

Az udvarunk több funkciónak megfelel. Igyekezünk egybefüggő játszó és mozgásra alkalmas területeket kialakítani.

Füvesített és betonozott terület egyaránt található az udvarunkon. Gyümölcs és díszfákkal, három homokozóval, ivókúttal igyekszünk barátságosabbá tenni udvarunkat.

Vasból készült udvari játékaink, műanyag és természetes alapanyagú fa játékaink egyaránt vannak. Az udvar végében egy fedett szín található, amely lehetővé teszi rossz idő esetén is a gyermekek levegőzését.

3.5. ÓVODAKÉP

1. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

2. Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

3. Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).

4. Az óvodai nevelésben alapelv, hogy:

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

- a) a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezze;
- b) a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását;
- c) az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

5. Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik: a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről; a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról; a gyermeki közösségben végezhető sokszínű - az életkornak és fejlettségnek megfelelő - tevékenységekről, különös tekintettel a mással nem helyettesíthető játékról; e tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségtartalmakról, emberi értékek közvetítéséről; a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről.

6. A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, nyelvi nevelését, és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

7. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok (a továbbiakban: migráns) gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását.

3.6. GYERMEKKÉP

Minden gyermek egyedi, mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre, akinek életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak.

Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik jól érzik magukat társaik és nevelőik körében. Fontosnak tartjuk, hogy sikerorientáltak legyenek, környezetükben jól eligazodjanak, problémájukra saját megoldást találjanak és jó kapcsolatteremtő képességgel rendelkezzenek.

Gyermekeink között egyaránt található ingerszegény, csonka családból származó, nehezen nevelhető, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, illetve kiváló képességű, jó családi háttérrel rendelkező, értelmiségi családból származó gyermek is. Megkülönböztetés nélkül minden gyermeknek (nemtől, fajtól, hovatartozástól, vallástól, szociális körülményektől függetlenül) biztosítjuk az esélyegyenlőséget és az előítélet-mentességet. Minden gyerekből ki kell bontakoztatnunk a testi, szellemi, biológiai és erkölcsi képességeik, tulajdonságaik maximumát.

Azt szeretnénk, hogy választékosan használják anyanyelvüket, gondolataikat világosan fejezzék ki, nyílt, barátságos, érdeklődő és érzelem teli iskolásokká váljanak.

3.7. PEDAGÓGUSKÉP

Az igényes óvodapedagógus képes elemezni munkáját, tudja, hogy mit miért és hogyan csinál. Nem elégszik meg a puszta rutinnal, azzal, hogy „így szoktam, szoktuk, ez korábban már bevált”.

„ A reflexióra, azaz megfigyelésre, elemzésre és értékelésre való képesség a pedagógiai professzió alapköve.”

(Hunya Márta)

Programunk sikeres megvalósítása olyan pedagógust feltételez, aki kreatív, folyamatosan megújulni képes, a nemzeti és emberi értékeket pozitívan közvetíti, együttműködő, kísérletező, toleráns, a gyermekek szükségleteit követő, empatikus, a szakmájáért kiálló személyiségjegyekkel rendelkezik. Öröm és sikerorientált. Személyisége modell, pozitív értéket közvetít. Figyelembe veszi az óvodások egyéni és életkori sajátosságait. Tiszteletben tartja és megérti a gyermekek és szüleik különbözőségét.

Arra törekszünk, hogy pedagógusaink a következő személyiségjegyekkel rendelkezzenek:

- A gyermekekkel szemben együtt érző, odafigyelő, szeretetteljes magatartást tanúsító.
- Szakértelmét, pedagógiai, pszichológiai ismereteit gyakorlati jártassága tükrözi.
- Önmaga továbbfejlesztésének igénye minden területen megnyilvánul.
- A vele kapcsolatba kerülő személyekkel szemben tisztelettudó, feladat- és probléma érzékeny, titoktartó.
- Tiszteletben tartja a gyermeki jogokat.

Az óvónők bevonják a dajkákat a közösségi élet és az egészséges életmód szokásainak megtervezésébe, megvalósításába. A közösség tagjaként valamennyien felelősséget vállalnak a közösen kitűzött célok- és feladatok megvalósításáért. A szakmai munkában, munkatársi kapcsolatban, őszinte, nyílt véleménnyel segítik a legjobb megoldás kialakítását.

4. AZ ÓVODAI NEVELÉS CÉLJAI ÉS FELADATAI

4.1. NEVELÉSI CÉLJAINK, FELADATAINK

A tevékenységközpontú óvodai nevelés célja a 3-7 éves korú gyermekek társadalmi gyakorlatra való általános felkészítése, tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül, amely magába foglalja:

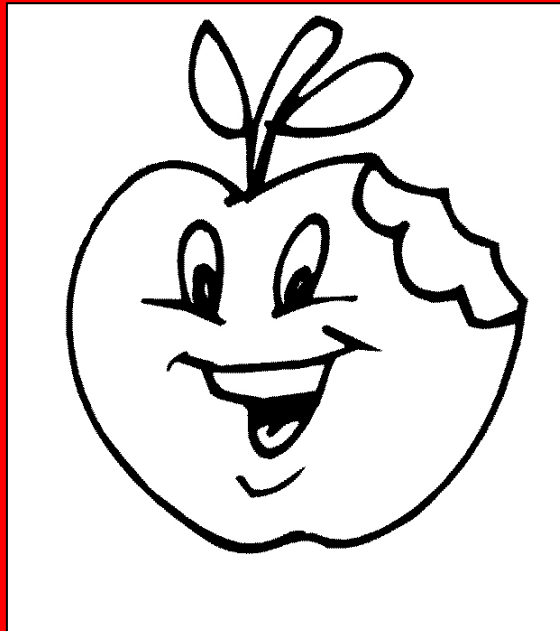
- a teljes gyermeki személyiség fejlesztését,
- az életre és ezen belül az iskolára való felkészítést,
- az eltérő fejlődési ütemű gyermekekkel való foglalkozást,
- a kooperációs és kommunikációs képességek fejlesztését.

Közös nevelőmunkánk feladatai:

Az óvodai nevelés feladata valamennyi intézményben a testi és lelki szükségletek kielégítése, ezen belül:

- **az egészséges életmód alakítása,**
- **az érzelmi-, erkölcsi- és közösségi nevelés**
- **az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása.**

AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA



Egészséges életmód alakítása

- A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.
- Az egészséges életmód, betegségmegelőzés, valamint a biztonságos környezet szokásainak alakítása.
- A gyermek komfortérzetének biztosítása.
- A természetes mozgáskedv fenntartása mellett a társra figyelés fejlesztése,
- rendszeres mozgással az egészséges életvitel, testi képességek, fizikai erőnlétfejlesztése, szükség esetén, megfelelő szakember bevonásával, speciális testi, lelki nevelés.

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

- A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok kidolgozása, amelyek különösen az egészséges táplálkozás, a mindennapos testnevelés, testmozgás, a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a bántalmazás és óvodai erőszak megelőzése, a baleset-megelőzés, a személyi higiéné területére terjednek, további feladatot jelentenek.

AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS



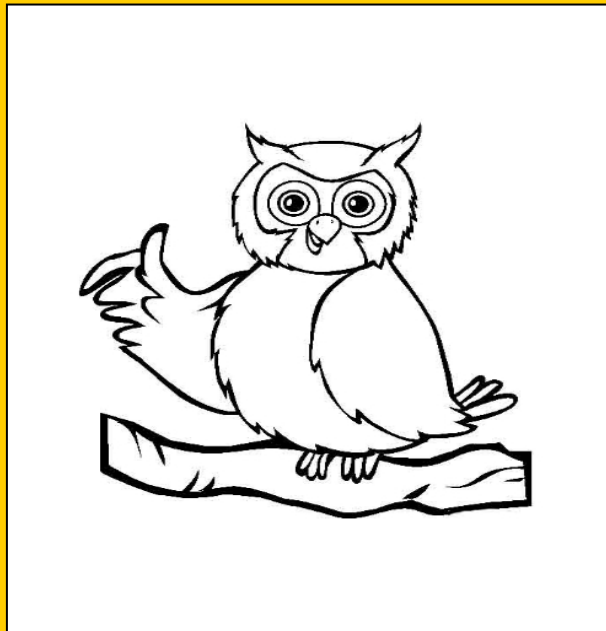
Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

- Az interperszonális (személyközi) kapcsolatok új formáinak alakítása, hogy a gyermekek értelmes kooperációra (együttműködésre) alkalmassá váljanak a közösségben. Ez egyaránt értendő a gyermek-gyermek, gyermek – óvodapedagógus, gyermek - dajka kapcsolatra.
- Az énkép – önismeret – önértékelés fejlesztése, melynek révén a gyermekek képessé válnak önálló helyzetmegoldásokra, a konfliktusos helyzet kivédésére a felnőtt segítsége nélkül, hatékonyan érzik magukat, így önérvényesítésük szociálisan, elfogadható módon, színvonalas teljesítményen keresztül történik.

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Értékek, normák kialakítása. A gyermekek, közösségi életre való felkészítésük során kielégíthetik természetes társas szükségleteiket, megismerik és gyakorolhatják a társas együttélés alapvető szabályait a szokás-normarendszer megalapozásával, miközben alakul:
 - Az egymásra figyelés, az együttérzés, az egymáshoz alkalmazkodás, egymás segítése, a különbözőség elfogadása, tisztelete.
 - Nevelési helyzetekben az összpontosításra, erőfeszítésekre való képesség mellett a jó megoldásra ösztönző belső igény, belső motiváció alakítása a jól elvégzett „feladat” utáni megelégedettség, mint jutalom értékének alakítása.
 - Élmények biztosításával, az érzelmi átélés, az érzelmek pontos felismerésének és kifejezésének alakítása, az érzelmek feletti, életkornak elvárható kontroll erősítése és az önérvényesítő törekvések segítése.
 - Az erkölcsi értékek, normák alakítása.
- A jó és rossz felismerése, az őszinteség, az igazmondás, igazságosság, felelősségvállalás, a gyengébb védelme, segítése, saját élethelyzetbe való megtapasztalása, a dolgozók modell értékű bánásmódja során a különbözőségek tisztelete, a szülőföldhöz való kötődés alakítása, a szűkebb és tágabb környezetének megismerése.

AZ ANYANYELVI -, ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA



Az anyanyelvi-, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Programunk lényeges része a beszéd, az anyanyelv és a kommunikáció fejlesztése, amelyek elválaszthatatlanok, és az óvodai élet egészét áthatják.

A tevékenységek során a beszéd, a gyermek önkifejezésének és gondolkodásának legfőbb eszközévé válik.

Feladatunk, hogy a gyermekek beszéd és kommunikációs képességeit fejlesszük a változatos tevékenységek és a szabad játék során. További feladatunk a gyermekek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése által, a gyermekek spontán szerzett és tervezett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése. Biztosítjuk a gyermekek számára azt az ösztönző környezetet, mely által értelmi képességük, képzeletük, kreativitásuk, alkotóképességük fejlődik.

4.2.NEVELÉSI KONCEPCIÓNK

Szakmai szempontból számunkra kedvező a Tevékenységközpontú program, mert módszertani szabadságot biztosít a pedagógusoknak és a helyi lehetőségeinket, értékeinket könnyedén beépíthetjük a mindennapi nevelő munkánkba.

Óvodánkban a program megvalósításához az objektív és szubjektív feltételek részben adottak, melyeket a helyi lehetőségekhez képest igyekszünk bővíteni.

Biztonságos, barátságos, szeretetteljes légkört alakítunk ki, ahol a gyermekek testi, lelki és szellemi szükségleteit kielégíthetjük és nevelésünk eredményeként nagycsoport végére alkalmassá válnak az iskolára.

Az óvodába lépéskor fennálló nagy különbségeket (szociális, érzelmi és értelmi területeken) megpróbáljuk kiegyenlíteni, egyensúlyba hozni. Minden gyermeket egyéni képességeinek és életkorának megfelelő fejlesztésben részesítünk, és önmagához képest értékelünk. Jól kommunikáló és kooperáló gyermekeket igyekszünk nevelni, akik az iskolában, majd az életben, kiegyensúlyozott, önálló emberként megállják a helyüket.

4.3.NEVELŐMUNKÁNK 5 LEGFONTOSABB ELEME

- Nyugodt, derűs, nyílt, szeretetteljes óvodai légkör megteremtése (rugalmas napirend, nyugodt, hosszan tartó szabad játék stb.).
- Az óvodapedagógus modell szerepe, elfogadó, segítő, támogató attitűdje (elképzelései, önállósága, módszerei, ízlése, beszédkézsége, esztétikai, erkölcsi tapasztalatai stb.).
- Az óvodapedagógus és a gyermek aktív együttműködése a nevelőmunka során (az óvodapedagógus irányítása mellett figyelembe vesszük a gyermek önállóságát, szabadságát, véleményét).
- Az óvodapedagógus és a dajka együttműködésének formái (szakképzett dajkáink pedagógiai munkánk közvetlen segítői, tájékozottak nevelési elképzeléseinkről, módszereinkről, céljainkról).
- Az óvoda környezetében élők hatásai a nevelő munkára (család, fenntartó, iskola, közművelődési és szociális intézményekkel való kapcsolat).

4.4.SZÜLŐI HÁTTER, SZOCIÁLIS FUNKCIÓK

Településünkön több munkanélküli család él. Ezekben a családokban élő gyermekeknek biztosítani szeretnénk az érzelmi esélyegyenlőséget, nagyobb odafigyeléssel, szeretettel, bizalommal.

A Peregri tagóvodába évről-évre egyre több roma gyermeket íratnak be. A roma családok gyermekeinél a felzárkóztatást, a gondozást és a szociális feladatok megvalósítását tarjuk a legfontosabbnak.

A szülők többségének egyre kevesebb ideje jut gyermekére, a nevelést, fejlesztést teljes egészében az intézmény feladatának tekinti.

Célunk, hogy tájékoztatással, segítségadással, harmonikus együttműködéssel ezen változtassunk, hiszen a nevelés elsősorban a család, a szülők feladata.

4.5.TEVÉKENYSÉGEKEN ALAPULÓ NEVELÉS FELTÉTELEINEK MEGTEREMTÉSE

4.5.1.A CSOPORTOK SZOKÁSRENDSZERÉNEK KIALAKÍTÁSA

A gyermek számára biztonságot nyújt a megalapozott és következetes, ám rugalmas szokásrendszer. A szokások az óvodai élet mindennapjainak zökkenőmentességét biztosítják és segítik az emberi érintkezés alapvető szabályainak elsajátítását. Ennek kialakításában az utánpótlás és az ismétlés kiemelt szerepet játszik, melynek hatására a cselekvések fokozatosan beépülnek, tudatossá válnak.

A szokásrendszer kialakításának módját *Kelemen László* nyomán az alábbiakban foglalhatjuk össze:

1. Szoktatáshoz teljes határozottság szükséges az óvodapedagógus részéről.
2. A szoktatás teljes beidegződést, begyakorlást jelent.
3. A szoktatás ideje alatt nem tehetünk kivételt, nem lehet kihagyás a szokás automatikussá válása érdekében.
4. A szoktatás nehéz és fárasztó munka az óvodapedagógus számára, hiszen mi magunk unhatjuk meg az állandó figyelmeztetést és követelést. A kitartó munkának azonban hosszú ideig élvezhetjük a gyümölcsseit.
5. A rendszeres odafigyelés a szokás kialakítás folyamatában ne csupán figyelmeztetést és főleg ne prédikálást, szidást jelentsen.
6. A pozitív példa, a pozitív motiválás és a cselekvés vezet a leggyorsabb eredményre. Az öntevékenység, az örömmel végrehajtott cselekvés itt is gyorsabbá és biztosabbá teszi a végeredményt.
7. A szokások kialakítását mindjárt az első óvodai napon kezdjük el.
8. A megvalósítás sikere a rendszeres napi gyakorláson múlik.
9. A szoktatás során célokat tűzünk ki, feladatok elé állítjuk gyermekeinket. A végrehajtást ellenőrizni, értékelni szükséges. A követelésnél mindig vegyük figyelembe a gyermek adott lehetőségeit, konkrét helyzetét és életkori sajátosságait. Ne legyen túlzott elvárásunk, de alultervezett sem.
10. A szokásalakítás gyors sikere a csoportban dolgozó óvodapedagógusok elképzeléseinek teljes összhangjával érhető el.

Az óvodai élet kezdete nagymértékben kihat az egész óvodás korra, ezért nagy jelentősége van a beszoktatásnak. Óvodánkban az óvodapedagógusok maguk választhatják meg a beszoktatás módját, amelyek azonban mindenkinél megegyeznek, azok a következők:

- Szeretnénk, ha beiratkozáskor a szülő magával hozná gyermekét.
- Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyermek szülővel együtt az óvodai élet megkezdése előtt ismerkedjen az óvodával.
- Az óvodapedagógusok, családlátogatás során, a saját otthonukban ismerkednek a gyermekkel, szüleikkel, otthoni környezetükkel.

- A gyermekek beszoktatása fokozatosan és folyamatosan, kisebb csoportokban történik (háromnaponta 4-5 fő).

Célunk, a szülőkkel való harmonikus kapcsolat kialakítása, mert csak a kölcsönös bizalom megvalósításával lesz eredményes a gyerekek nevelése.

4.5.2.A GYERMEKEK GONDOZÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK

A gyermekek egészséges fejlődéséhez, egészségük megőrzéséhez elengedhetetlen feltétel a gondozás, amely megalapozza óvodai nevelőmunkánkat. A gondozás az első kapocs, amely közelebb viszi a felnőttet a gyermekhez. Legelső és legfontosabb feladatunk a gyermekek testi szükségleteinek felmérése és kielégítése, hiszen akkor fejleszthetőek jól, ha kialakul biztonság- és komfortérzetük. A gyermeknek joga van, hogy megkapja a neki megfelelő gondoskodást és nevelést.

Egyre több a gondozatlan, ápolatlan, elhanyagolt gyermek, ők fokozott odafigyelést, törődést igényelnek. Az ő esetükben különösen fontos a GYEJÓ-val és a családdal való szoros együttműködés és tapintatos segítségnyújtás és felvilágosítás.

Feladataink:

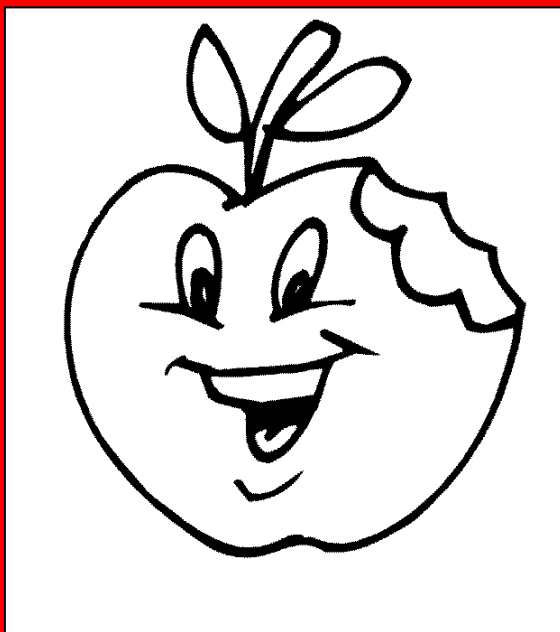
- Olyan nyitott és rugalmas rendszer biztosítása, amely igazodik a gyermekek egyéni szükségleteihez, életkori- és egyéni sajátosságaihoz, fejlődési üteméhez.
- A mindennapok során biztosítjuk, hogy óvodásaink kellemes, nyugodt légkörben, felesleges várakozás nélkül, szükségleteiknek megfelelően végezhesék gondozási teendőiket.
- A gyermekek életkorának és fejlettségének megfelelő rugalmas napirend.
- Az egyéni bánásmód és a példamutatás elvének érvényesítése.
- A családdal való szoros együttműködés.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Kialakul a tisztaság és rend iránti igényük
- Életkoruknak megfelelő szinten képesek önmagukat kiszolgálni, ellátni.
- Segítenek társaiknak, és a kisebbeknek.

Célunk, hogy életkoruknak megfelelően, megtanulják önállóan ellátni önmagukat, és ehhez nyújtsanak megfelelő segítséget a felnőttek.

AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA



4.5.3. AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS ALAKÍTÁSA

Az egészséges életmód kialakítása ebben az életkorban kiemelt jelentőségű, meghatározza a gyermekek későbbi életstílusát. Ennek érdekében a gyermekek életkorának megfelelő optimális életritmus kialakítására törekszünk.

Feladataink:

- Az egészséges, és biztonságos környezet megteremtése.
- A gyermekek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése.
- A gyermekek testi (gondozás, ápolás, mozgásfejlesztés, edzés) és lelki egészségének (értelmi fejlesztés, érzelmi biztonság nyújtása) megalapozása.

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

- A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközeinek megvalósítása.
- A napi pihenés feltételeinek megteremtése, csendes szellőztetett, fénytől védett alvóhely biztosítása.
- Biztosítjuk minden gyermek számára - az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vételével - a spontán, szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenységet, az egészségfejlesztő testmozgást.
- Az egészségvédő képesség fejlesztése, az egészségmegőrzés, a betegségmegelőzés szokásainak kialakítása.
- A rugalmas napirend kialakításával az egyoldalú terhelés elkerülése (ülő és mozgásos tevékenységek váltakozása).
- Minél több szabad levegőn történő szabad mozgás biztosítása (napfény, víz, levegő, eső edző hatása).
- Évszakoknak megfelelő tevékenységek biztosítása az udvaron (levélsöprés, szánkózás, növénygondozás stb.).
- A természet szépségeinek észrevételére, a környezet megóvására, a szabadban végzett tevékenységek örömeire nevelés.
- A környezettudatos magatartás megalapozása (szelektív hulladékgyűjtés, takarékos vízhasználat, élő és élettelen környezetünk tudatos, fokozott védelme, természeti ünnepek megismertetése stb.).
- Példamutatással helyes táplálkozási, testápolási, öltözködési, pihenési szokások kialakítása.
- Szakemberek bevonásával – a szülővel együttműködve – prevenciós és korrekciós testi és lelki nevelési feladatok ellátása.
- Az egészségügyi szolgálattal való szorosabb együttműködés.
- Gyümölcsnapok szervezése (a szülők által biztosított gyümölcsökből).
- Visszajelzés az étel minőségéről és mennyiségéről a központi konyhának.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Szándékosan tudják irányítani mozgásukat, viselkedésüket és testi szükségleteik kielégítését.
- Kialakulóban van az egészséges életmód (helyes táplálkozás, testápolás, sok mozgás, szabadlevegőn való tartózkodás) iránti igényük.
- Eljutnak az első alakváltozáshoz.
- Mozgásuk összerendezettebb, harmonikusabb.

Célunk, hogy testileg, és lelkileg egészséges gyermekeket neveljünk, és kialakuljon az egészséges életvitel iránti igényük.

**AZ ÉRZELMI,
AZ ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI
NEVELÉS**



4.5.4.AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

Az óvodáskorú gyermek magatartására jellemző az érzelmi vezéreltség. Azt, hogy milyen tapasztalatokat, élményeket, információkat és ismereteket fogad be, nagyban befolyásolják érzelmei. Fontos, hogy óvodába lépéstől kezdve biztonságos, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül, hiszen fejlődésének alapja a féltő, óvó, gondoskodó szeretet. A szocializáció alapfeltétele, hogy elegendő közös élményre épülő tevékenység gyakorlására legyen lehetőségük. Olyan élethelyzeteket biztosítunk számukra, ahol kialakulnak és megerősödnek olyan erkölcsi tulajdonságok (elfogadás, együttérzés, segítőkészség,

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

önfegyelem, kitartás, feladattudat stb.), amelyek segítik a szokás és normarendszer megalapozását és a társadalomba való beilleszkedést.

A szeretetteljes beszoktatás alatt és után is kedvező érzelmi hatások és pozitív élmények biztosítása.

Feladataink:

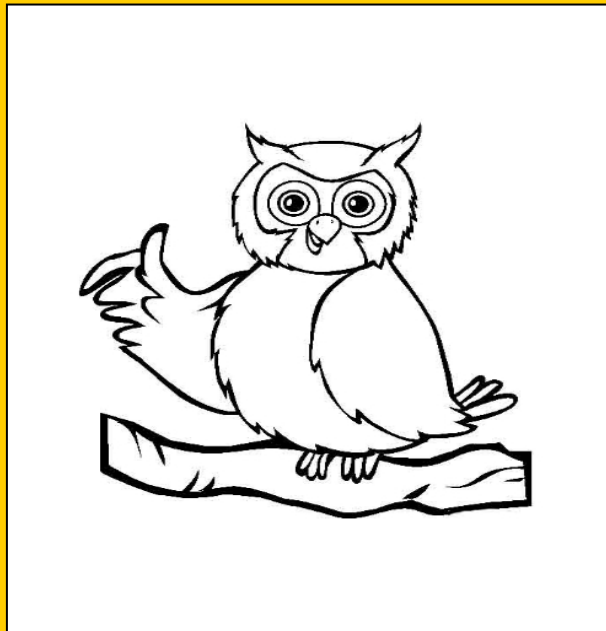
- Pozitív, személyes és belsőleges kapcsolatok kialakítása óvodapedagógus-gyermek, dajka- gyermek és gyermek-gyermek között.
- Lehetőségek teremtése ahhoz, hogy a gyermekek kiélhessék természetes társas szükségleteiket és önkifejező törekvéseiket és gyakorolhassák az együttműködés szabályait.
- Olyan pedagógiai környezet kialakítása, ahol a másság és különbözőség elfogadása és tisztelete természetes.
- Az erkölcsi, szociális érzékenység kialakulásának segítése.
- A gyermekek nyitottságára építve elősegítjük, hogy megismerhesse szűkebb és tágabb környezetét, amely a szülőföldhöz kötődés alapja.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a nehezen szocializálható, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint kiemelkedő képességű gyerekekre, akik neveléséhez szakemberek segítségét kérjük.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- A lelkiileg egészséges gyermekek óvodáskor végére nyitott érdeklődéssel és szociálisan éretten várják az iskolát.
- Készen állnak az iskolai élet és a tanító elfogadására.
- Viselkedésüket képesek szándékosan irányítani, egyre több szabályhoz tudnak alkalmazkodni.
- Képesek kapcsolatteremtésre, együttműködésre felnőttekkel és gyermekkel egyaránt.

Célunk, hogy érzelmileg kiegyensúlyozott, egészséges lelkiületű, toleráns, elfogadó és másokra odafigyelő emberekké váljanak.

AZ ANYANYELVI -, ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA



4.5.5. AZ ANYANYELVI, AZ ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA

Az anyanyelv a szociális kapcsolatok kiépítésének, az emberek közti kommunikációnak fontos eszköze.

Az anyanyelvi nevelés áthatja az óvodai nevelést, tartalma a nevelés eszközeinek és a gyermeki tevékenységrendszernek.

A beszéd és a gondolkodás szoros kapcsolatban áll. Ha a gyermekeket nyelvi fejlesztésben részesítjük, akkor nem csak tisztábban és jobban fognak beszélni, hanem a gondolkodásuk is fejlődik.

Az óvodai anyanyelvi nevelés komplex folyamat, ami a nevelési folyamat egészében jelen van, valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az óvodai anyanyelvi nevelés általános célja a 3-7 éves gyerekek beszédészlelésének, beszédmegértésének

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

fejlesztése, változatos módszerekkel, anyanyelvi játékokkal, különböző tevékenységformákkal, spontán beszédhelyzetekkel beszédaktivitásuk fokozása, nyelvi és kommunikációs képességeik kibontakoztatása.

Minden gyermek beszédét meghatározza az otthoni nyelvi közeg. Tehát a család, a környezet megismeréséből kell kiindulnunk, és a gyermek egyéni képességeinek megismerésén keresztül tudunk eredményesen fejleszteni. A fejlesztésnél arra törekszünk, hogy az a gyermek élményeihez kapcsolódjon, és a tapasztalatszerzéssel legyen egybekötve. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy minden gyermek nyugodt légkörben, életszerű helyzetekben, beszélhessen arról, ami érdekli, ami foglalkoztatja. Így a gyerekek szívesen és gyakran beszélnek.

A nap folyamán bármikor lehetőségünk van a beszélgetésre.

A hétfői napok a beszélgetéssel telnek, ilyenkor az otthonról és a külső környezetből hozott élményeiket és tapasztalataikat mondják el a gyerekek.

Fontosnak tartjuk a példamutató, tiszta szép beszédet, ügyelünk beszédünk stílusára, hanglejtésünkre, a megfelelő hangsúly alkalmazására, mert ez mintát nyújt és ösztönzést ad a gyerekeknek a beszédre.

Figyelünk rá, hogy beszédünk érthető, egyszerű, világos legyen és a gyerekek mindig választ kapjanak kérdéseikre. Dicsérettel biztatjuk a bátoralanabb gyerekeket a beszédre. Nem vesszük el a kedvüket állandó javítással és figyelmeztetéssel a beszédétől.

A gyerekek anyanyelvi fejlettségét folyamatosan nyomon követjük, különösen figyelünk a beszédhibával, beszédgátlásossággal, beszédbeli elmaradással küzdő gyerekekre. Ha szükséges, szakember segítségét kérjük.

Feladataink:

- Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott, beszélgetésre alkalmas légkör megteremtése.
- Beszédöröm, kommunikációs kedv fenntartása és biztosítása: a gyerekek bátran beszéljenek és mondják el élményeiket, véleményüket.
- Lehetőséget biztosítunk a gyerekeknek a folyamatos beszéd gyakorlásához különböző tevékenységekben és élethelyzetekben (pl. hétfői beszélgetős napok).
- Arra nevelni a gyerekeket, hogy másokat is képesek legyenek meghallgatni.
- A gyermekek szókincsének bővítése.
- Beszédmegértés fejlesztése mozgás, szöveg összekapcsolásával.
- A gyermekeket kérdésekre és azok megválaszolására ösztönözni.
- Beszédszínvonaluk emelése, legyenek képesek a nyelvi kifejezések eszközeit variálni.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Folyamatosan összefüggő mondatokban fejezik ki magukat.
- Gondolataikat, érzelmeiket mások számára érhető formában életkoruknak megfelelő tempóban és hangsúllyal fejezik ki.
- Minden szófajt használnak.
- Különböző mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkotnak.
- Tisztán ejtik a magán és mássalhangzókat.
- Végig tudják hallgatni és megértik mások beszédét.

Célunk olyan gyermekek nevelése, akik az életben bátran, érthetően, gazdag szókinccsel, változatosan fejezik ki magukat.

5. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

5.1.SZEMÉLYI FELÉTELEK

Óvodapedagógus	27 fő
Pedagógiai munkát segítő dajka	13 fő
Óvodatitkár	1 fő
ÖSSZESEN:	41 fő

Továbbá kiegészítve:

- Az óvodapedagógusaink elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermeknek, és személyisége meghatározó számukra.
- Az óvodában, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.
- A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztését szakemberek közreműködésével végezzük.
- Az óvodába érkező migráns gyerekeknek lehetőséget teremtünk ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

5.2.TÁRGYI FELTÉTELEK

Az alapellátás biztosítását továbbra is a költségvetés átgondolt, ésszerű felhasználásával tervezzük meg.

Óvodáink épületei biztosítják a gyermekek megfelelő óvodai életét. Épületeink régen épültek, felújításra, korszerűsítésre szorulnak.

Óvodapedagógusaink szabadon - a meglévő adottságok figyelembevételével - alakítják ki az óvoda belső tereit és csoportszobáit. A csoportszobák berendezése megfelel a gyermekek testméreteinek. A játékeszközöket az adott csoport életkorának megfelelően választják ki, melyek változatos színükkel, formájukkal, harmóniát sugároznak. A gyermekek által használt felszereléseket számukra hozzáférhető és biztonságos helyen tároljuk.. A csoportszobák száma 13, méretük, tágasságuk (3 kivétellel) megfelel a törvény által előírt maximális létszámnak.

A kiszolgáló helyiségek kicsik, zsúfoltak, felszereltségük hiányos.

Tornaszobával csak a székhelyintézmény rendelkezik.

Udvaraink teret adnak a gyerekek játék-, és a nagymozgás igényének kielégítéséhez. Ligetes, füves területein a mozgásfejlesztő eszközök változatos játéklehetőséget biztosítanak óvodásaink számára.

Óvodáink udvari játécai felújításra, rendszeres karbantartásra szorulnak, eszközbővítésük fokozatosan szükséges a szabványnak megfelelően.

Az udvari eszközök biztonságos használata érdekében félévente el kell végezni a szükséges ellenőrzéseket és a folyamatos karbantartást.

5.3. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

5.3.1. HETIREND

A **hetirend** a folyamatosságot, a rendszerességet, a nyugodt légkört teremti meg az óvodai csoportban. A hetirend és a napirend biztosítja a szokásrendszer segítségével a gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődését, és lehetőséget nyújt az óvodások napi életének megszervezéséhez, melyet egész nap folyamán az óvodapedagógus feltétlen jelenlétével és közreműködésével irányít.

Figyelünk arra, hogy minél rugalmasabb hetirendet állítsunk össze. Jusson idő a gyermeki tevékenységek, ötletek és javaslatok meghallgatására, kipróbálására vagy közös megvitatására. A rugalmasság a helyzethez való alkalmazkodást segíti elő, hogy a hetirend a gyermek életének észrevétlen szabályozója legyen. Szabadon dönthetünk abban a kérdésben, hogy a komplexitás keretében mely tevékenységeket és szervezeti formákat választjuk.

Óvodai életünk szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van, melyet óvodapedagógusaink a dajka néikkel együttműködve végeznek.

A hetirend életkortól függően naponta biztosítja a tervezett és rendszeres mozgásfejlesztést. A keret és az időtartam változó, szervezhető kezdeményezett, vagy kötött formában. A nevelés céltudatos megtervezése során alakítjuk ki a gyermekek életrendjét, időbeosztását.

Pedagógiai Programunk ajánlott heti rendje:

Napok	Mindennapi komplex foglalkozások	Komplexfoglalkozások
Hétfő	Verselés, mesélés Mozgás	Külső világ tevékeny megismerése
Kedd	Verselés, mesélés Mozgás	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
Szerda	Verselés, mesélés	Mozgás
Csütörtök	Verselés, mesélés Mozgás	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
Péntek	Verselés, mesélés Mozgás	Külső világ tevékeny megismerése

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

5.3.2. NAPIREND

A napirend biztosítja a gyermekek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott óvodai környezet megteremtését. Lehetővé teszi a szabad levegőn való tartózkodást, a szokásrendszer kialakítását, a gyermeki tevékenység szabad kibontakoztatását. A gyermek fejlődését biztosító feltételek az együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg, melyet a csoport fejlettségi szintjének megfelelően tervezünk.

A napirenden belül a legtöbb időt a játék kapja. Mindez biztonságot jelent a gyermek számára. A napirend igazodik a célokat szolgáló feladatokhoz, figyelembe veszi egy-egy csoport szokásait és igényeit.

Pedagógiai Programunk ajánlott napirendje:

Időtartam	Tevékenység
6.30 – 7.00	Gyülekezés, óvodások fogadása, szabadon választott tevékenységek, játék.
7.00 – 10.00	Játék, szabadon választott tevékenység. Testápolási és munkajellegű feladatok. Tízórai Játékba integrált tanulás Mozgás
10.00 – 11.30	Játék a szabadban. Megfigyelés élmény és tapasztalatszerző séta. Mozgás
11.30 – 12.30	Testápolás Ebéd Készülődés a pihenéshez
12.30 – 14.30	Pihenés
14.30 – 15.00	Öltözködés, testápolás Uzsonna
15.00 – 16.00	Játék, szabadon választott tevékenység Levegőzés Egyéni, differenciált fejlesztés
16.00 – 17.00	Csoport összevonás, játék. Egyéni fejlesztés.

5.4.AZ ÓVODA BELSŐ KAPCSOLATAI

Célunk, hogy a gyermekek óvodánk dolgozóiban társra, ha szükséges támaszra találjanak. Fontos a kölcsönös bizalom és az egymás iránti tisztelet és elfogadás.

5.4.1. ÓVODAPEDAGÓGUS-ÓVODAPEDAGÓGUS

Minden csoportban két óvodapedagógus dolgozik heti váltásban. Az éves nevelési tervet megosztva készítjük el. A heti tervet egymás munkájára építve a délelőtti óvodapedagógus tervezi meg. Szükség szerint megbeszéljük az aktuális nevelési feladatokat, kikérjük egymás véleményét, segítjük egymás munkáját. Fontos, hogy minden óvodapedagógus hasonló nevelési és módszertani elveket valljon.

5.4.2. ÓVODAPEDAGÓGUS-DAJKA

Szakképzett dajkáink a mi pedagógiai segítő társaink. Ők is nevelnek, tehát nekik is tudniuk kell, hogy milyen elvek és elképzelések alapján nevelünk. Ismerik a pedagógiai programunkat, tisztában vannak nevelési elképzeléseinkkel, céljainkkal.

5.4.3. ÓVODAPEDAGÓGUS-GYERMEK

Az óvodapedagógus kulcsfontosságú szereplő a nevelési folyamatban. Modell szerepet tölt be, hiszen a gyermekek utánozzák és azonosulnak személyiségével. A nevelés mindig kétpólusú tevékenység, az óvodapedagógus és a gyermek aktív együttműködéséről és egymásra hatásáról szól. Igyekszünk a gyermekeknek minél több bizalmat adni, önállóságot, szabadságot, beleszólási jogot biztosítani, ezzel is önállóságra nevelve őket. Arra készítjük a gyerekeket, hogy az előttük álló feladatokat, problémákat próbálják egyedül megoldani és csak akkor és annyit segítünk, amennyi szükséges. A gyermeki szabadság és önállóság addig szélesíthető, ameddig a közösség kialakított normái, keretei ezt lehetővé teszik.

5.4.4. DAJKA-GYERMEK

Fontosnak tartjuk, hogy a dajka-gyermek kapcsolatot is pozitív attitűd jellemezze. A dajkák lehetőség szerint egész nap a csoporttal vannak. A gondozási feladatokon kívül együtt játszanak, tevékenykednek a gyerekekkel, akik bármikor segítséget kérhetnek tőlük.

5.5. AZ ÓVODA KÜLSŐ KAPCSOLATAI

5.5.1. KAPCSOLATRENDSZER

A tagóvodák között szakmai napok, továbbképzések, nevelőtestületi értekezletek, előadások, team munkák, érdeklődéstől függően kölcsönös látogatások formájában valósul meg.

Településünk intézményeivel folyamatos, hagyománytartó kapcsolatra törekszünk (család, fenntartó, iskolák, közművelődési intézmények, egészségügyi intézmények, gyermekjóléti és családsegítő szolgálat).

A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában óvodánk nyitott és kezdeményező. A kapcsolattartás formáival és módszereivel alkalmazkodunk a különböző feladatokhoz és szükségletekhez.

Az óvoda eredményes nevelő munkájához elengedhetetlen feltétel a családdal, a fenntartóval, más oktatási, kulturális és egyéb intézményekkel való szoros kapcsolat és együttműködés.

5.5.2. KAPCSOLAT A CSALÁDDAL

A nevelés elsődlegesen a család feladata és kötelessége, az óvodák ebben kiegészítő szerepet töltenek be. Az óvoda a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve segíti a gyermekek fejlődését. Az együttműködés során figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait.

A gyermekek személyiségének fejlődéséhez fontos a családdal való szoros, egyenrangú, partneri, bizalmi kapcsolat kiépítése. A szülők többsége egyre kevesebb időt fordít gyermekére, a nevelést, fejlesztést teljes egészében az óvoda feladatának tekinti.

A családokból óvoda kezdekor egyre több hátrányos helyzetű, elhanyagolt, elmaradott szociális fejlettségi szintű gyermek érkezik. Feladatunk, hogy nyitottsággal, tájékoztatással, segítségadással ezen változtassunk. Az együttműködés változatos formái ehhez lehetőséget biztosítanak.

A családlátogatások, a beszoktatás, a szülői értekezletek és a mindennapi beszélgetések segítik a szorosabb kapcsolat kialakítását. A szülők részére minden évben minimum kétszer szülői értekezletet tartunk.

Az első alkalommal ismertetjük a Házi rendet, a Pedagógiai Programot, csoport szokásrendszerének kialakítását és megválasztjuk a Szülői Közösség (SZK) tagjait.

Intézményünkben a szülőkkel közösen létesített két óvodai alapítvány működik.

- 1- Búzavirág Óvoda Gyermekéért Alapítvány
- 2- Peregi Óvoda Gyermekéért Alapítvány

5.5.3. KAPCSOLAT A FENNTARTÓVAL

A nevelés feltételeinek biztosítása a fenntartó feladata. Feladatunk az óvodavezető irányításával a folyamatos tájékozódás és tájékoztatás a fenntartó felé. A jó kapcsolat biztosítása érdekében meghívjuk a fenntartó képviselőit az óvoda által szervezett műsorokra, ünnepélyekre, hagyományos rendezvényeinkre, és mi is részt veszünk a községi rendezvényeken.

5.5.4. KAPCSOLAT MÁS OKTATÁSI, KULTURÁLIS INÉZMÉNYEKKEL

Az óvoda-iskola zavartalan átmenete érdekében jó kapcsolatot alakítottunk ki az iskolával, személyes kapcsolatot ápolunk a tanítókkal. Fontosnak tartjuk a szoros együttműködést, az óvoda és az iskola egymásra épülését. Szervezünk közös továbbképzéseket, beszélgetéseket, szülői értekezleteket.

Lehetőséget adunk a tanító néknek, hogy ismerkedhessenek a leendő elsősökkel. Az óvodások Búcsúzójára is meghívjuk őket, majd az évnyitón közösen veszünk részt. Később is figyelemmel kísérhetjük volt óvodásaink fejlődését az iskolai nyílt napok alkalmával.

Az iskolával kialakított jó kapcsolatunkat továbbra is szeretnénk megőrizni, hogy az óvoda befejezése és az iskolakezdés egy folyamat legyen a gyermekek számára.

A Művelődési Központ által szervezett előadásokon (mozi, bábelőadás) a középső és nagycsoportosokkal évente néhány alkalommal veszünk részt. Hagyománnyá vált, hogy a nagycsoportosok részt vesznek a Szüreti felvonuláson.

5.5.5. KAPCSOLAT EGYÉB INTÉZMÉNYEKKEL

A gyermekorvossal, fogorvossal és védőnővel szeretnénk még szorosabb kapcsolatot kialakítani a gyermekek egészségének megőrzése, védelme és fenntartása érdekében. A Gyermekjóléti szolgálattal folyamatos szakmaközi kapcsolatban állunk, a jelzőrendszer működése egyre hatékonyabb intézményeink között.

A katolikus és a református egyházakkal is jó a kapcsolatunk, a hitoktatásokhoz helyet és időt biztosítunk.

Óvodánk szakmai kapcsolatot tart a Ráckevei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival és vezetőjével.

6. A NEVELÉS TERVEZÉSE

Pedagógiai Programunk természetesen a törvényeket, az általános, közös elveket, célokat és feladatokat figyelembe véve - módszertani szabadságot kíván adni az óvodapedagógusoknak a nevelés tervezésében és gyakorlati megvalósításában.

A nevelés folyamatát a helyi lehetőségek és a helyi viszonyok ismeretében tervezzük.

A tervezés előzménye a gyermekek és a család folyamatos megismerése, a gyermekek folyamatos megfigyelése, élményeinek meghallgatása. Jelentős mértékben építünk a spontán ötleteikre, meglévő tapasztalataikra, előzetes tudásukra.

A tervezés során mindig a négyes feladat rendszerből kiindulva tervezzük meg a gyermeki tevékenységeket és ezen keresztül a szükséges fejlesztéseket.

6.1. A FEJLESZTÉS MÓDSZEREI

- Egyénre szabott, differenciált fejlesztés a csoport keretein belül.
- A foglalkozás kötetlenségéről vagy kötöttségéről az óvodapedagógus dönt.
- Cselekvések sorozatában való aktív közreműködéssel érzékeljen, tapasztaljon, tanuljon a gyermek.
- Kreatív, önálló problémamegoldásra ösztönözzük a gyermeket.

6.2. A FEJLESZTÉS KERETEI

- önálló és irányított tapasztalatszerzés
- komplex foglalkozások rendszere, kötetlen és kötött kezdeményezések
- játék és egyéb gyermeki tevékenységek.

6.3. DOKUMENTÁCIÓNK, TERVEZŐMUNKÁNK

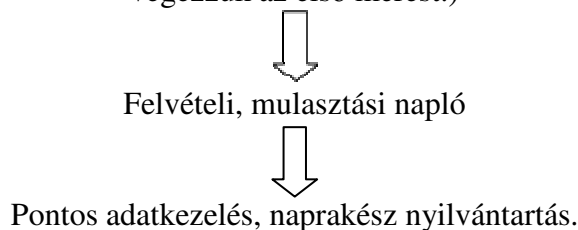
Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését, fejlesztését, fejlődésük nyomon követését, különböző **kötelező dokumentumok**, továbbá az óvodapedagógusok által készített **feljegyzések** tartalmazzák.

Az intézmény szakmai dokumentációs rendszerének felépítése:



A gyermeki fejlődés nyomon követése óvodai dokumentum (személyiséglap), amely az óvodába kerüléstől, az iskolába lépésig kiterjed az egyéni fejlesztési feladatokra.

Ennek része a sajátos nevelési igényű gyermekek szakvéleménye és fejlesztési terve. A gyermekek képességeinek felmérése óvodába kerüléskor, (bemenet) illetve minden nevelési év végén és iskolába lépés előtt (kimenet)történik. (3 éves gyermeknél, az első félév után végezzük az első mérést.)



6.4. AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK FELADATAI

1. Heti tanulási terv és féléves nevelési terv készítése.
2. A nevelőmunka értékelése félévente.
3. A gyermekek fejlődési lapjának vezetése óvodába lépéskor és minden év végén.
4. Éves anyaggyűjtés a csoportnapló végén.
(Az anyaggyűjtést mindig a csoport fejlettségi szintje és életkora határozza meg.)
5. Folyamatosan figyelemmel kísérjük a heti tervek egymásra épültségét, figyelembe vesszük az előző heti tapasztalatokat és a gyermeki ötleteket.

6. Az éves tervezést rugalmasan kell kezelni, az előre nem tervezett séták, váratlan helyzetek, illetve a gyermeki ötletek miatt.
7. A differenciálás, egyéni bánásmód érvényesülése.
8. Reflexiók

A szakmai elméleti és gyakorlati tudás fontos eleme nevelőtestületnek. Összefogott, közös munkával, nyugodt, kiegyensúlyozott légkörben lehet példamutató, jó munkát végezni.

Célunk: elsősorban nem az ismeretanyag növelése, hanem egy-egy téma több alkalommal, sokoldalúan, különböző nézőpontokból való megközelítése, megismertetése.

6.5. A PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

A pedagógiai munka ellenőrzésének célja a segítségadás, a problémák feltárása, megoldások keresése. Intézményünkben a pedagógiai munka ellenőrzését és értékelését minden évben az intézményvezető, intézményvezető-helyettesek és a tagintézmény-vezető végzi.

Az ellenőrzés kiterjed:

- Az óvodai kötelező dokumentumokra
- A gyakorlati munka és a tervezett feladatok összhangjának megvalósulására
- A nevelőmunka feltételeinek ellenőrzésére.

7. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI

7.1. A FEJLESZTÉS TARTALMA

A tevékenységek által nevelődő gyermek felnőtt korában aktív részese lesz természeti és társadalmi környezetének alakításának. A tevékenységközpontú óvodai nevelés tartalma a tevékenységeken jut érvényre és a nevelési folyamat négyes feladatrendszerén keresztül valósul meg.

A négyes feladatrendszer elemei:

1. Játék és tanulási tevékenység
2. Társas és közösségi tevékenység
3. Munka tevékenység
4. Szabadidős tevékenység

A fent felsorolt tevékenységek egymást átszöve érvényesülnek nevelési folyamatban és együtt jelentik az óvodás korú gyermek nevelésének tartalmát.

A nevelés és a tanulás tervezésében a komplex gondolkodásmódot és a tevékenységek egymáshoz való kapcsolódását tartjuk szem előtt. A feladatrendszer elemei nem választhatók el egymástól, szorosan összefüggnek.

Komplex gondolkodásmód jellemzi mind a tervezést, mind a gyakorlati megvalósítást.

JÁTÉK ÉS TANULÁSI TEVÉKENYSÉGEK



7.1.1. JÁTÉK ÉS TANULÁSI TEVÉKENYSÉGEK

Játék

A játék a 3-7 éves korú gyermek legegyszerűbb pszichikus szükséglete, alapvető, mindennapjait átszövő tevékenysége. A játék nemcsak azért kitűnő talaja a fejlesztésnek, mert általa szinte észrevétlenül tanul a gyermek, hanem azért is, mert a játékban kiélheti, kipróbálhatja, feldolgozhatja és gyakorolhatja az életben előforduló szituációkat, az őt érő élményeket.

"Jót és jól játszani - ez a gyermek dolga az óvodában", mi is ezt tartjuk szem előtt, ehhez próbálunk minél több időt, lehetőséget biztosítani. Minél több személyes szituációt, személyes élményt, ötletet, nyújtunk a gyermekeknek, ami serkenti őket az elmélyült játékra, tevékenységre.

"A lényeg az, hogy a gyermekek élményeiket tevékenységekben éljék meg."

Az egyéni élményeken túl a közös élményszerzés is a játék fejlesztése érdekében történik, ezért minél több sétát szervezünk, olyan helyekre, ahol a gyermekek ismeretei, tapasztalatai bővülnek. A nyugodt légkörön és elegendő időn kívül, gondoskodunk a játékhoz szükséges eszközökről. A csoportszobákban úgy rendezzük el a játékokat, hogy a gyermekek könnyen hozzáférhessenek.

Az óvodapedagógusnak az a feladata, hogy megfigyelje a gyerekek játékát és megfigyeléseit, tapasztalatait felhasználja a saját nevelési céljainak elérése érdekében, és indirekt módon befolyásolja szükség esetén. A gyermekek játékból megismerhetjük személyiségüket, környezetüket, a körülöttük élők magatartását, viselkedését, a gyermekekhez fűződő viszonyukat.

Az életre nevelés a játékból indul ki, ezért fontos, hogy minél több időt, alkalmat, lehetőséget és eszközt biztosítsunk a szabad játékhoz. Tudatos jelenlétünkkel elősegítjük a játékkapcsolatok kialakulását és biztosítjuk a játék zavartalanságát.

Feladataink:

- Nyugodt légkör biztosítása, az elmélyült játék feltételeinek megteremtése.
- Napirenden belül elegendő hely és idő biztosítása a szabad és alkotó játék számára.
- Játékhoz szükséges eszközök folyamatos biztosítása.
- Ötletek, lehetőségek, helyzetek teremtése a sokszínű játék kialakulásához.
- Egyéni élményeken túl, közös élményszerzési lehetőségek kihasználása a játék fejlesztése érdekében.
- Gyermeki játék önállóságának tiszteletben tartása.
- Szükség és igény esetén bekapcsolódás a játékba, mintaadás és együttjátzás a gyermekekkel.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Képesek a játékszabályokhoz alkalmazkodni.
- Játékaikban megjelennek a felnőttek tevékenységei.
- Játék során társaikkal összehangolják cselekvéseiket.
- A barkácsolás természetes része a játékuknak.
- A maguk készíttette eszközöket használják további játékuiban.
- Megértik és elfogadják mások véleményét, elgondolását.
- Képesek lemondani egy-egy kedves játékszerről is.
- Önállóan is képesek játékok megszervezésére és lebonyolítására.

Célunk, hogy olyan tulajdonságok, képességek és készségek alakuljanak ki a gyermekekben, amelyek később a társadalomba való beilleszkedésüket nagymértékben elősegítik.

Játékba integrált tanulási tevékenység

A játékkal komplexen összekapcsolódik a tanulási tevékenység, ahol legfőbb célkitűzésünk: „Kevesebbet, de minőségileg jót!”

A valódi tudás az, amit a gyermekek maguk fejtenek meg, cselekvésen keresztül sajátítanak el és képesek alkalmazni. A mi feladatunk az, hogy a tapasztalati úton történő ismeretszerzéshez hozzásegítsük őket. A gyerekek tevékenységek során játékosan, szinte észrevétlenül tanulnak, így a játék az óvodai tanulás egyik legfontosabb színtere, de nem kizárólagosan az. A játékon belül a motoros, a szociális és a verbális tanulás összefonódik, komplex formában jelenik meg. A tanulás – a gyermek számára észrevétlenül - része a nevelési folyamatnak.

Óvodánkban komplex nevelés folyik. A nevelési területek szorosan összekapcsolódnak és egymásra épülnek. Legfőbb célkitűzésünk, hogy egyszerre, egy időben kevesebbet, de minőségében és használhatóságában, mégis több ismeretet kapjanak a gyerekek. A több érzékszervet igénybe vevő tapasztalás és a sokoldalú cselekedtetés mindennél fontosabb a 3-7 éves korú gyermek fejlődésének szempontjából. Szerepünk tehát itt is kiemelkedő abban, hogy milyen feladat elé állítjuk az egyes gyermekeket, mennyire vagyunk képesek megismerni és fejleszteni, életkori és egyéni sajátosságainak figyelembe vételével.

Feladataink:

- A gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire építve az értelmi képességek fejlesztése (érezkelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás) cselekvéses tanulás útján.
- A gyermekek megismerési vágyának, kíváncsiságának, sokoldalú érdeklődésének felkeltése, kielégítése.
- Megismertetni őket a felfedezés, kutatás örömeivel.
- A kreativitás erősítése.
- A gyermekek egyéni érdeklődésének megfelelő tevékenységek biztosítása.
- A gyermekek önállóságának, figyelmének, kitartásának, pontosságának, feladattudatának fejlesztése.
- Segítségnyújtás olyan tapasztalatok szerzéséhez, amelyekben saját teljesítőképességüket is megismerhetik.
- Személyre szabott egyéni fejlesztéssel és pozitív értékeléssel a személyiségük kibontakoztatása.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- Tudnak önállóan konkrét, elemi ismert jelenségek esetében következtetni, ítéletet alkotni, ismert modell alapján.
- Ismerik saját értékeiket, kialakul feladattudatuk.
- Képesek többféle megoldás keresésére.
- Szándékos figyelmük tartama eléri a 10-15 percet.
- Képesek gondolataikat érthetően, szavakba, mondatokba foglalni.
- Felfedeznek konkrét összefüggéseket, ok-okozati viszonyokat.

Célunk, a gyermekek kompetenciájának és tanulási képességeinek fejlesztésével a zökkenőmentes iskolakezdetre való felkészítés.

7.1.2. TÁRSAS ÉS KÖZÖSSÉGI TEVÉKENYSÉGEK

Az óvoda feladata a másodlagos szocializáció, vagyis a 3-7 éves gyermekek szocializációs folyamatának tudatos, szakszerű irányítása.

A családból az óvodába érkező gyereket az idegen környezet, az anyától való elszakadás bizonytalanná, sebezhetővé teszi. A beszoktatás időszaka a szülőknek és az óvoda dolgozóinak is egyaránt komoly feladatot jelent. Az óvoda nyitottsága és a családi házzal való szoros bizalmi kapcsolat kialakítása segíti a gyerek mielőbbi beilleszkedését.

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

A közösségi nevelés alapelve, hogy minden gyermek megtalálja a helyét a közösségben. Mindegyikük egy külön egyéniség, aki önálló akarattal, vágyakkal, ambíciókkal rendelkezik. A jó közösséget olyan egyéniségek alkotják, akik képesek az alkalmazkodásra, mások véleményének elfogadására és kompromisszumok megkötésére. Támogatjuk a baráti kapcsolatok kibontakozását óvodán és csoporton belül egyaránt.

Az óvodai csoportot, közösséget úgy formáljuk, hogy kialakuljon a társadalom számára hasznos közösségi érzés, tudat és magatartás mellett a mások megbecsülése és a közös szokások, hagyományok tisztelete. A csoportban kialakult szokások és normák befolyásolják az egyén és a közösség cselekedeteit. A gyermek önállóságához, tenni akarásához és döntési képességének kibontakoztatásához, nyitott légkört, demokratikus és szeretetteljes irányítást biztosítunk.

A jó gyermekközösség kialakításához nevelőközösségünk gyermekszeretete, belső tartása, kivívott tekintélye és világos, pontos, tudatos, célirányos nevelő tevékenysége szükséges.

Kiemelt feladatunk a kooperációs (másokkal való együttműködés) és a kommunikációs (másokkal való érintkezés, konszenzusra való törekvés) képességek kialakítása, fejlesztése.

A társas kapcsolatok alakulásának legfontosabb eszköze a játék. Ezt követik a közös tevékenységek, a közösen végzett feladatok és a különböző szervezeti keretek között megvalósuló tanulási formák.

A társas és közösségi tevékenységek folyamatos gyakorlása segíti a társadalmi gyakorlatra, azaz életre való felkészítést.

A közös ünnepek és hagyományok segítik a közösségi érzés és magatartás kialakulását. Az ünnepek kiemelt színtestjei az óvodai mindennapoknak és lehetőséget adnak a szülővel való kapcsolat szorosabbá tételére. Lényegük sok esetben nem is maga az ünnep, hanem a közös rákészülés, az együtt gondolkodás, összedolgozás, és az önálló elképzelések megvalósítása. Fontos az esztétikus díszítés, az ünneplő ruha, a szép terítés. Az ünneplés segítheti a gyermekek kommunikációs és kooperációs képességének kialakulását. Nem minden gyermek szeret szerepelni - ez életkorukból is adódik - hiszen ez nagy önbizalmat és bátorságot igényel. Lehetőségeinkhez mérten igyekszünk ezt figyelembe venni. A szerepelni vágyókat viszont biztatjuk és bátorítjuk, hogy ezen a téren is megvalósíthassák ötleteiket, elképzeléseiket.

Tiszteletben tartjuk a községünk hagyományait, ünnepeit és a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve, beépítjük óvodai életünkbe.

Óvodánk nyitott arra, hogy községi szinten közös programokban részt vegyen, óvodai szinten programokat, ünnepeket szervezzen.

Hagyományok, ünnepek óvodánk életében:

- Név és születésnapok megünneplése
- Részvételek a községi Szüreti felvonuláson.
- Mihály napi vásár
- Állatok világnapja – Október 4.
- Halottak napja - az óvodát adományozó házaspár sírjánál gyertyagyújtás mellett, virágok és koszorúk elhelyezése.
- Mikulásvárás - ünneplés a Mikulással csoportonként.
- Karácsony - ünnepvárás, készülődés, ajándékkészítés, ünneplés közösen az iskolásokkal.

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Farsang csoportonként
- Kiszabáb égetés
- Március 15-én séta a Petőfi szoborhoz a gyerekekkel zászlók, kokárdák kitűzése
- Húsvét – ünnepvárás, előkészületek, ajándékkészítés.
- A Víz világnapja - Március 22.
- A Föld napja - Április 22.
- Majális - Május 1.
- Madarak és Fák napja - Május 10.
- Anyák napi ünnepség csoportonként szülőkkel, nagyszülőkkel.
- Apák napja
- Gyermeknap - közös ünneplés.
- Juniális
- Nagycsoportosok búcsúzása.

Közös programok szervezése, amelyek lehetnek egész óvodára, vagy csak a csoportra vonatkozók pl.:

- Séták a községben, alkalmi és állandó kiállítások megtekintése.
- Az iskolával és más intézményekkel való kapcsolatok fenntartása.
- Látogatás a fogorvosi-, gyermekorvosi rendelőbe.

Feladataink:

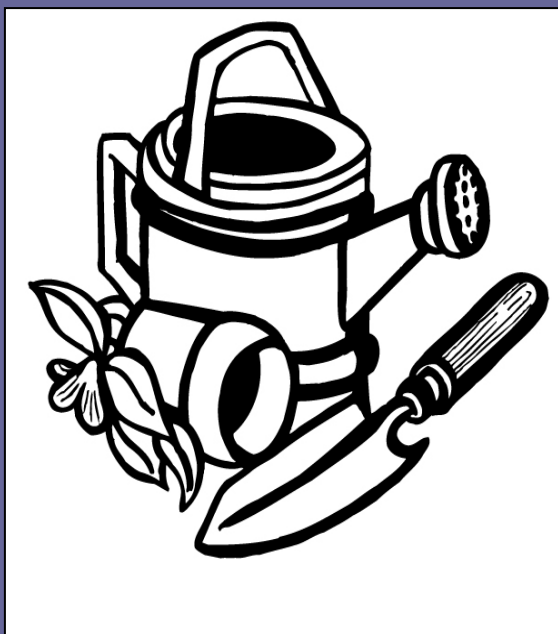
- Biztonságos, barátságos, nyugodt légkör kialakítása, ahol a gyermekek bármikor bizalommal fordulhatnak a felnőttek és társaik felé
- Olyan helyzetek teremtése, ahol lehetőségük van a csoporttal való együttműködésre, ha igénylik, egyedül is tevékenykedhetnek.
- Olyan demokratikus partnerviszony kialakítása felnőttek és gyerekek között, amelyben a gyermekek, társra és természetes támaszra találhatnak a felnőttekben.
- Az együttműködés, együttműködés képességének kialakítása, gyakorlása.
- A konfliktusok kezelése, megoldása.
- A csoportért érzett felelősségtudat kialakítása.
- Mások megértésére, elfogadására irányuló magatartás kialakítása.
- A közösség által és érdekében kialakult normák, szabályok betartásának gyakorlása.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Szívesen tevékenykednek a csoport érdekében.
- Érthetően, folyamatosan kommunikálnak és beszélnek.
- Végighallgatják és megértik mások beszédét.
- Ismerik a társas viselkedés és együttélés alapvető szabályait.
- Képesek a másság, különbözőség elfogadására.
- Igényükké válik a csoporttal való együttműködés.
- Képesek alkalmazkodásra, aktívan együttműködnek társaikkal és a felnőttekkel a közös cél érdekében.
- Érdeklődnek társaik és a felnőttek iránt.
- Örülnek a közös sikernek.
- Szociálisan éretté válnak az iskolára, képesek az iskolai élet és a tanító elfogadására.

Célunk olyan önálló, döntésre képes személyiségeket nevelni, akik egyéniségükkel gazdagítják a közösséget és minden helyzetben képesek kommunikálni és kooperálni.

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK



7.1.3. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

Az életre való felkészítés nem nélkülözheti a munkatevékenység lehetőségeinek kihasználását. Az óvodás gyermekek számára a munkatevékenység játékos jellegű.

A munka és a munkajellegű tevékenység fontos eszköze a személyiségfejlesztésnek. Pedagógiai funkciója nem a szakismeretek gyakoroltatása, hanem a gyermekek együttműködési képességeinek fejlesztése. Az önként vállalt feladatok, munkafolyamatok során megélik a közösségért való tevékenykedés örömét is. A munkajellegű tevékenységek a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája. Az óvodapedagógusok a gyermekek munkáját mindig konkrétan, reálisan és egyéni képességeikhez mérten értékelik. Ez az a terület ahol az erőfeszítés és az eredmény kapcsolata közvetlenül érzékelhető, belátható, átélhető a gyermekek számára. Ez a legnagyobb motiváló erő, ösztönző, megerősítő tényező.

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

Alapvető követelmény a tevékenységek során az önállóság, az öntevékenység és a cselekvő tapasztalás lehetőségeinek megteremtése. A különböző munkafajták közös vonása, hogy tevékenykedtetést, tényleges munkavégzést jelentsen az óvodában. Minden olyan munkát elvégezhetnek a gyerekek, amihez kedvük van, egyéni és életkori fejlettségüknek megfelel és testi épségük veszélyeztetése nélkül képesek azt megvalósítani.

Óvodánkban az alábbi munkafajtákat végezhetik a gyerekek:

- A gyermek saját személyiségével kapcsolatos munkák: önkiszolgálás (öltözködés, testápolás, étkezés, környezet rendben tartása).
- A csoport érdekében végzett munkák: naposság ,alkalomszerű munkák (dekorálás, ajándékok készítése, segítségnyújtás a felnőtteknek, egymásnak, megbízatások), növénygondozás (virágok ültetése, gyomlálása, öntözése, betakarítás), természetsarok rendezése.

Feladataink:

- Olyan munkalehetőségek biztosítása, amik a gyermekek számára elfogadható és örömet okoz.
- A munkavégzés során a teljes önállóság biztosítása.
- Fontosnak tartjuk, hogy a munkavégzés ne időszakonkénti, hanem rendszeres, folyamatos tevékenység legyen, ami beépül a mindennapokba
- Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a saját képességeik szerint, koruktól függetlenül, akkor végezzék el az önkiszolgálással kapcsolatos teendőiket, amikor képesek arra.
- A gyermekeket mindig egyénre szabottan, önmagukhoz képest értékeljük.
- Folyamatosan biztosítjuk és bővítjük a munkatevékenységhez szükséges, megfelelő munkaeszközöket, szerszámokat: gereblye, seprű, hólapát, vágódeszka, kés, olló, öntözőkanna stb.
- Igyekszünk elérni, hogy a visszahúzódó gyerekek is bekapcsolódjanak a munkába, különös tekintettel az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekekre.
- Felhívjuk a szülők figyelmét gyermekük munkájának tiszteletben tartására, megbízatásainak fontosságára, valamint arra, hogy segítsenek, ha szükséges.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Önkéntesen, önállóan elvégzik az önkiszolgáló tevékenységeket.
- Az étkezéshez esztétikusan megterítenek, étkezés után az edényeket elrakják.
- Aktívan részt vesznek a teremrendezésben.
- Részt vesznek az udvari munkában, növénygondozásban.
- Önállóan, örömmel végzik feladatukat, önként vállalnak megbízatásokat.
- Figyelnek saját személyük és környezetük rendjére.
- Szívesen készítenek apróbb ajándékokat.
- Ismerik az eszközök használatát és az azzal járó veszélyeket is.

Célunk: hogy a gyermekek szívesen, örömmel végezzenek saját személyükkel és mások érdekében munkafajtákat.

7.1.4. SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK

A szabadidős tevékenység valódi tartalma a termékeny idő-felhasználási lehetőségek közötti szabad választás. A gyermekek öntevékenységtől és döntésétől függ.

A szabadidős foglalkozásoknak azért van kiemelkedő szerepük, mert másképpen a gyermek sohasem tanulhatja meg, hogyan gazdálkodjon szabadidejével.

A szabadidős tevékenységek legfontosabb eleme a tevékenységek közötti szabad választás lehetősége. A gyermekeknek saját maguknak kell eldönteni, hogy a felkínált lehetőségek közül, mit választanak. A szabadidős tevékenység szervezése csoportonként, évszakonként változó.

Feladataink:

- Megfelelő légkör, elegendő idő, az általunk készített eszközök biztosítása a felkínált tevékenységekhez.
- Különös figyelmet fordítunk a tehetséges, hátrányos helyzetű és az etnikai kisebbséghez tartozó gyerekekre.
- Lehetőséget keresünk és kínálunk az egyéni képességek fejlesztésére, a differenciálásra és az önmegvalósításra.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Képesé válnak a felkínált lehetőségek közül önállóan választani.
- Önállóan, örömmel, igényesen végzik az önként vállalt tevékenységeket.
- Megtanulnak gazdálkodni a rendelkezésre álló idővel.

Célunk, hogy megtanulják szabadidejüket hasznosan eltölteni, és képesek legyenek belülről önmaguk által irányított emberré válni.

7.2. KOMPLEX TEVÉKENYSÉGEK RENDSZERE

Óvodánkban komplex nevelés folyik.

A nevelési területek elméletileg elkülönülnek, a gyakorlatban azonban egységet alkotnak. Célunk a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, kreativitás előtérbe helyezése és a kompetenciaérzés kialakítása, fenntartása. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek az ismereteket tapasztalati úton szerezzék meg. Lehetőséget biztosítunk ahhoz, hogy saját tevékenységeiken (játék, alkotó munka, mozgás stb.) keresztül ismerhessék meg az őket körülvevő világot. Mindig a gyermekek életkori sajátosságaira, érdeklődésére, cselekvésére és előzetes tudására, tapasztalataira alapozva tervezünk. A szervezési formákról, a munkaformákról, a módszerekről, eszközökről mindig az óvodapedagógus dönt. Nevelési célunk, hogy óvodáskor végére, iskolára alkalmas gyermekeket bízunk a szülőkre.

7.2.1. ANYANYELV

Az anyanyelv a szociális kapcsolatok kiépítésének, az emberek közti kommunikációnak fontos eszköze.

Az anyanyelvi nevelés áthatja az óvodai nevelést, tartalma a nevelés eszközeinek és a gyermeki tevékenységrendszernek.

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

Az óvodai anyanyelvi nevelés komplex folyamat, ami a nevelési folyamat egészében jelen van, valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az óvodai anyanyelvi nevelés általános célja a 3-7 éves gyerekek beszédészlelésének, beszédmegértésének fejlesztése, változatos módszerekkel, anyanyelvi játékokkal, különböző tevékenységformákkal, spontán beszédhelyzetekkel beszédaktivitásuk fokozása, nyelvi és kommunikációs képességeik kibontakoztatása.

Minden gyermek beszédét meghatározza az otthoni nyelvi közeg. Tehát a család, a környezet megismeréséből kell kiindulnunk, és a gyermek egyéni képességeinek megismerésén keresztül tudunk eredményesen fejleszteni. A fejlesztésnél arra törekszünk, hogy az a gyermek élményeihez kapcsolódjon, és a tapasztalatszerzéssel legyen egybekötve. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy minden gyermek nyugodt légkörben, életszerű helyzetekben, beszélhessen arról, ami érdekli, ami foglalkoztatja. Így a gyerekek szívesen és gyakran beszélnek.

Fontosnak tartjuk a példamutató, tiszta szép beszédet, ügyelünk beszédünk stílusára, hanglejtésünkre, a megfelelő hangsúly alkalmazására, mert ez mintát nyújt és ösztönzést ad a gyerekeknek.

Figyelünk rá, hogy beszédünk érthető, egyszerű, világos legyen és a gyerekek mindig választ kapjanak kérdéseikre. Dicsérjük, buzdítjuk a bátorítanabb gyerekeket a beszédre. Nem vesszük el a kedvüket állandó javítással és figyelmeztetéssel a beszédétől.

A gyerekek anyanyelvi fejlettségét folyamatosan nyomon követjük, különösen figyelünk a beszédhibával, beszédgátlásossággal, beszédbeli elmaradással küzdő gyerekekre. Ha szükséges, szakember segítségét kérjük.

Feladataink:

- Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott, beszélgetésre alkalmas légkör megteremtése.
- Kommunikációs kedv fenntartása és biztosítása: a gyerekek bátran beszéljenek és mondják el élményeiket, véleményüket.
- Arra nevelni a gyerekeket, hogy másokat is képesek legyenek meghallgatni.
- Szókincsbővítés
- Beszédmegértés fejlesztése mozgás, szöveg összekapcsolásával.
- Beszédszínvonaluk emelése, legyenek képesek a nyelvi kifejezések eszközeit variálni.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Folyamatosan, összefüggő mondatokban fejezik ki magukat.
- Gondolataikat, érzelmeiket mások számára érhető formában fejezik ki.
- Minden szófajt használnak.
- Különböző mondatstruktúrákat, mondatfajtákat alkotnak.
- Tisztán ejtik a magán és mássalhangzókat.
- Végig tudják hallgatni és megértik mások beszédét.

Célunk olyan gyermekek nevelése, akik az életben bátran, érthetően, gazdag szókinccsel, fejezik ki magukat.

A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE



7.2.2. KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

Ez a komplex foglalkozás azt szeretné megmutatni és érzékeltetni, ami a valóságban is teljes egységben érzékelhető.

A célunk az, hogy segítséget nyújtsunk a gyermeknek, ahhoz, hogy a világot megismerje és megértse a maga egészében. Programunkban kiemelt feladatként kezeljük ezt a témát.

7.2.2.1. TERMÉSZET-TÁRSADALOM-EMBER

Gyermekeinket – helyes példát mutatva - a természet szeretetére, tiszteletére, védelmére kívánjuk nevelni. Azt kell megerősíteni a gyermekekben, hogy milyen nagy az ember felelőssége a természeti és társadalmi környezet megóvása szempontjából.

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

A közvetlen megfigyelésre és tapasztalatszerzésre építünk. A tapasztalatszerzést mindig a valódi, természetes környezetben biztosítjuk. Lehetőség szerint kísérleteket végzünk.

Legfontosabb feladatnak tekintjük, hogy megismertessük a gyermekeket az őket körülvevő szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezettel (Duna-part, Apaj puszta,) felhívni a figyelmet annak értékeire és szépségeire.

A séták, kirándulások, az óvoda udvarán végzett tevékenységek a gyermekek számára tanulási, tapasztalási lehetőséget kínálnak. Az önálló és csoportos megfigyelések révén értékes tapasztalatokhoz juthatnak a természetben végbemenő folyamatokról és összefüggésekről.

Már az óvodában felkészítjük a gyermekeket arra, hogy társadalomban élünk, ami a közvetlen környezetünkön keresztül hat ránk.

A tolerancia, mások véleményének érzéseinek és gondolatainak tiszteletben tartása arra neveli a gyermeket, hogy képes legyen elfogadni másokat. Mindez a társadalomban való harmonikus, kiegyensúlyozott élethez feltétlenül szükséges. Ehhez tartozik az idősebbek, a felnőttek, társaik tisztelete és szeretete.

Lehetőséget kell, hogy kapjon a gyermek az önálló véleménynyilvánításra és önbizalmának fejlesztésére.

A komplex foglalkozás keretében valósítjuk meg, pl. a bolti vagy a piaci bevásárlás témakört. A szülőföldhöz, a nemzeti kultúra hagyományaihoz (védett park, történelmi nevezetességek) fűződő pozitív érzelmi viszonyt alakítunk ki. Ismerkedünk a helyi népszokásokkal, helytörténeti gyűjtemény meglátogatása (Angyalos-ház stb.) alkalmával.

Tudatosítjuk bennük, hogy az élővilág óvása érdekében védelem alatt áll a föld, a víz, a levegő, a táj, az élővilág, a település környezete.

A gyermekek korát, fejlettségi szintjét, a fokozatosság elvét szem előtt tartva vonjuk be a gyermekeket a természetvédő munkába.

Születéstől – felnőttkorig

A természet – társadalom – ember fogalomkörhöz szorosan kapcsolódnak és a nevelés egészében jelen vannak azok a mozzanatok, amikor a gyermekek újrátájják életüket.

Újraélik az óvodában mindazt, amit a mindennapokban, a családban, az óvodában vagy tágabb környezetükben tapasztalnak, látnak, hallanak.

Ez az újrátájjás elősegíti a szocializálódást, a társadalomba való bekapcsolódását, illetve támpontot nyújtanak a gyermek környezetében lévő szabályok megismeréséhez és gyakorlásához.

Feladataink:

- A természetben való sokoldalú tapasztalatszerzés feltételeinek és lehetőségeinek megteremtése.
- A gyermekek önálló véleményalkotásának, döntési képességének fejlesztését segítő pedagógiai attitűd biztosítása.
- Eszközök és lehetőségek biztosítása a természetben való folyamatos tevékenykedtetéshez.
- A foglalkozások megszervezése lehetőség szerint a szabad természetben.
- A csoportszobai természetsarok gyarapításához, gondozásához szükséges feltételek megteremtése.
- A gyermekek tiszteljék környezetüket, bátran alakítsák azt anélkül, hogy kárt okoznának benne.
- A családok tájékoztatása és bevonása környezetvédelmi feladatainkba.

Témakörök az évszaknak megfelelően évszakokra bontva:

- Évszakok – az ember kapcsolata
- Legfontosabb jellemző jegyei
- Állatok: vadak, vadon élők, háziak, rovarok, madarak
- Növények: kerti, vad-és gyógynövények, gyümölcsök
- Közlekedés – társadalmi környezet, emberek munkája
- Színek, színárnyalatok
- Környezetvédelem
- Jeles napok, hagyományok

Komplex foglalkozások témakörei

- Testünk
- Napszakok, a hét napjai, évszakok
- Család – szülők munkahelye – foglalkozások
- Óvodánk környéke (iskola)
- Községünk, élete, nevezetességei

A fejlődés mutatói óvodáskor végére:

- Tudják lakóhelyük pontos nevét, lakcímüket, szülei, testvéreik nevét, foglalkozását.
- Fel tudják sorolni a test részeit, az érzékszerveket, azok fontosságát. Óvják maguk és mások egészségét is.
- Ismerik az évszakok jellemzőit, megkülönböztetik a napszakokat.
- Ismerik a hónapokat, a hét napjait.
- Tudatosan gyakorolják a gyalogos közlekedés szabályait.
- Tudják csoportosítani a közlekedési eszközöket.
- Ismerik környezetük növényeit, állatait.
- Részt vesznek a növénygondozásban, a természetvédelemben.
- Megnevezik környezetük színeinek sötétebb és világosabb változatait is.
- Óvják, figyelik a természet és az emberi kultúra értékeit.

Célunk a gyermekek környezettudatos viselkedésének megalapozása.

7.2.2.2. MATEMATIKAI ISMERETEK MEGALAPOZÁSA

A matematikai nevelés a gyermek érzékelésére, észlelésére, megismerési vágyára épülve részben az óvodai komplex foglalkozásokon keresztül valósul meg.

A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve a matematikai tanulás több formája valósul meg:

- utánzásos, modellkövető,
- spontán, játékos tapasztalatszerzés,
- óvodapedagógus által irányított,
- gyakorlati problémafelvetés és megoldás,
- gyermeki kérdésekre adott válaszok, magyarázatok,
- kötött és kötetlen foglalkozások.

Már óvodáskor előtt tapasztalatokat szereznek a gyerekek a dolgok, tárgyak mennyiségi, minőségi tulajdonságairól. Nyitottak, érdeklődők a matematikai információk iránt, és mi építünk ezekre a korai tapasztalatokra.

Fontos, hogy a család által nyújtott spontán tapasztalatokat az óvodában egyénre és csoportra szabott tudatos fejlesztés kövesse, amely egyenletes fejlődést biztosít a gyerekek számára.

A matematikai nevelésben két szintet különböztetünk meg:

1. Bevezetés a matematikába (általában az 5. életévig tart).

Feladata: a matematikai kíváncsiság felkeltése, a matematikai szemlélet megalapozása.

2. Intenzív fejlesztési szakasz (5-6-7 életévben).

Feladata: az iskolai alkalmassághoz szükséges tapasztalatok megszerzése, részkapességek gondolkodási műveletek elsajátítása.

A sokféle tevékenység, a folyamatos cselekedtetés, a játékos problémahelyzetek olyan lehetőségeket biztosítanak, ahol természetes környezetben, minden érzékszervüket megmozgatva szerezhetnek matematikai tapasztalatokat. A négyes feladatrendszerben - a nap bármely időszakában - a perceptuális, motoros, verbális és szociális tevékenységek aktív átélése során lehetőség adódik a matematikai ismeretek, összefüggések megláttatására, a megismerő képességek fejlesztésére.

A gyerekek környezetük megfigyelése során észreveszik a dolgok, tárgyak mennyiségi, minőségi tulajdonságait. Számlálnak, összehasonlításokat, becsléseket végeznek, ítéleteket alkotnak. Szempontok alapján szétválogatnak, halmazokat alkotnak, sorba rendeznek, összemérnek, és egységgel mérnek. Tapasztalatokat szereznek a geometria körében, tevékenykednek a tükörrel, tájékozódnak térben, síkban.

Fontosak a játékban, és az egyéb tevékenységekben szerzett tapasztalatszerzések, de 5 éves kortól szükség van az irányított - kisebb-nagyobb csoportokban végzett – tevékenykedtetésre.

A matematikai kíváncsiság megalapozását kövesse intenzív fejlesztés, hogy óvodáskor végére a matematikai nevelés terén is alkalmassá váljanak az iskolára. Ennek érdekében mindig elegendő időt, helyet, eszközt és lehetőséget biztosítunk arra, hogy az adott feladatokat saját elgondolásuk szerint oldják meg. Ha nem megy, próbáljuk rávezetni őket, de nem vesszük el tőlük a felfedezés örömét. A foglalkozások szervezeti formáját, felépítését az óvodapedagógus maga határozza meg a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.

A komplex foglalkozások segítik, hogy minél több oldalról szerezhessenek tapasztalatokat, és a szerzett benyomásokat, információkat rendszerezzük, mélyítsük, rögzítsük.

A matematikai nevelés szoros kapcsolatban van az életre neveléssel, hiszen a környező valóság mennyiségi és térbeli viszonyai, formái megfigyelhetők a mindennapi szituációkban.

Feladataink:

- Olyan pedagógiai attitűd biztosítása, amely a gyermeki tevékenységekben biztosítja a felfedezés lehetőségét és örömét.
- A matematikai érdeklődés felkeltése és fenntartása a gyermekek élményeire, igényeire támaszkodva.
- Elemi ok-okozati összefüggések felismertetése, logikus gondolkodás megalapozása.
- A gyermekek felmérése után differenciált fejlesztés
- Pontos matematikai megfogalmazás.

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Olyan optimális feltételek biztosítása, ahol játszva szerezhetnek matematikai tapasztalatokat, ismereteket.
- Személyre szabott pozitív értékelés.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés.
- Nő a szándékos figyelem terjedelme, tartalma.
- A cselekvő-szemléletes és a képszerű gondolkodást fokozatosan felváltja az elemi fogalmi gondolkodás.
- Elemi mennyiségi ismereteik vannak.
- Felismernek mennyiségi, nagyságbeli, térbeli viszonyokat.
- Megkülönböztetnek térbeli, és síkbeli tárgyakat.
- Ismerik, használják névutókat.
- Kialakul számfogalmuk, képesek 10-es számkörben számlálni, összehasonlításokat, elemi műveleteket végezni.

Célunk, hogy minden gyermek játékosan sajátítsa el a korának megfelelő matematikai ismereteket.

7.2.3. MŰVÉSZETI TEVÉKENYSÉGEK

A művészet ismerete, szeretete, az egyetemes emberi kultúra megismerése, esetleg valamely művészeti ág művelése már az óvodás korban elkezdődhet. Az esztétikum már nagyon korai életkorban hat a gyermek lelki fejlődésére, személyiségének alakulására. Az óvodapedagógus mindennapi feladatai közé tartozik, hogy megismertesse a kicsiket a világ szépségeivel.

A művészeti nevelés mindenekelőtt az egyéniség színeinek kibontakoztatását jelenti.

Legfontosabb feladata az alkotó gondolkodás és cselekvés, a kreativitás kialakítása.

Nagyon fontos a művészeti nevelés szempontjából, hogy esztétikus, egyszerű, átlátható, nyugalmat árasztó környezet vegye körül a gyermeket. A szépen berendezett csoportszoba, az óvoda esztétikussága, harmóniája komoly hatást gyakorol a gyermekekre.

Óvodás korban hihetetlen nagy lehetőségei vannak a kreatív képességek kibontakoztatásának. A kreativitás megnyilvánulását az oldott légkör, a nagy mozgás és szabadságtér, valamint a megfelelő eszközök biztosítása segíti elő. Minél több alkalmat kell adnunk arra, hogy a gyerekek érzéseiket, gondolataikat, ötleteiket a játékban, ének – zenében, bábozásban, rajzolásban stb. kifejezésre juttassák.

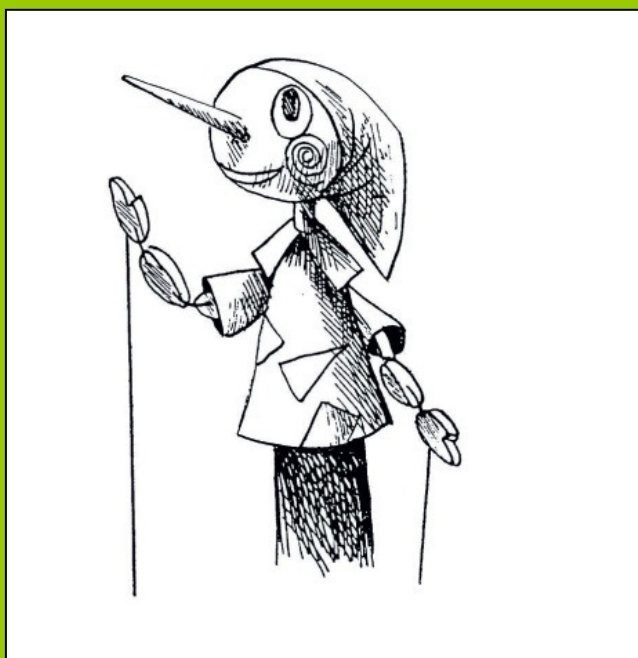
A tapasztalatszerzés itt is alapvető fontosságú feladat. Minél több eszközzel ismerkednek meg a gyerekek, minél biztosabban kezelik azokat, annál több lehetőségük adódik önmaguk kifejezésére.

A művészeti tevékenységek fogalmkörébe a mese – vers, az ének-zene, a bábozás, a játék a dramatizálás, a festés, az agyagozás, a rajzolás, a barkácsolás éppúgy beletartozik, mint a környezet esztétikája.

A művészeti tevékenységek tehát nem egy foglalkozást jelölnek, hanem olyan tevékenységeket, melyeket játékidőben, szabadidőben, vagy a nap folyamán bármikor

gyakorolhatnak a gyermekek. A komplexitás itt nem jelent mást, mint az életben előforduló jelenségek megörökítését valamilyen formában.

VERSELÉS, MESÉLÉS



7.2.3.1. VERSELÉS-MESÉLÉS

Az érzelmi biztonság megteremtésének és az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszköze. **A mindennapos verselés, mesélés, mondókázás az óvodáskorú gyermekek alapvető szükséglete.** A többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolóok, versek ritmusukkal, a mozdulatok és a szavak egységével a gyermekeknek érzelmi – értelmi élményt adnak. A verselés és mesélés élmény a kisgyermekek számára. Szeretik a verseket, meséket,

örömet okoz nekik, kéri, várják az újabb és újabb élményt. A tervezett meséket mindig közösen (az egész csoport együtt) hallgatják, de vannak olyan helyzetek (játékidőben, szabadidőben), amikor csak egy-egy gyereknek mesélünk. Verselni együttesen, kisebb csoportokban és egyéneknél is szoktunk.

A mese a gyermek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője, oldja szorongásait, feloldást, megoldást kínál, segíti élményei feldolgozását.

Az óvodában a népi, a klasszikus, és a kortárs műveknek egyaránt helye van. A korosztálynak megfelelő mese megfelel az óvodás gyermek szemléletmódjának, világképének, a világ megismerésén túl segíti a világ befogadását.

A gyermekek saját vers-, és mesealkotása, annak mozgással és ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik nagyon fontos formája.

Mesélni, verselni mindennap szükséges. Nem teszünk különbséget a kezdeményezés és az elalvás előtti vagy spontán mesélés között. Mindkettő nagyon fontos a maga helyén és idején. A lényeg a kellemes légkör, a szabad és önfelelt mesélés és mesehallgatás.

A mesélés és verselés megvalósulási formái mindig az alkalomtól függenek. Lehetőség adódik a frontális, a mikro csoportos, páros és egyéni foglalkozásra is.

Feladataink:

- A feltételek biztosítása (nyugodt légkör, hely, idő, eszköz stb.).
- Az irodalmi anyag igényes összeállítása a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően, tartalmazzon mondókát, verset, mesét, elbeszélést, folytatásos történetet.
- Elsősorban a magyar népmesekincs megismertetése, de válogatunk klasszikus és kortárs irodalmi művekből és más népek meséi közül is.
- Anyanyelvünk, szülőföldünk szeretetére nevelésével az ősi források felhasználásával a régi értékek és hagyományok közvetítése.
- Felhívni a szülők figyelmét az élőlírában történő mesélés fontosságáról és hatásáról.
- Belső képalkotással, képzeletfejlesztéssel az olvasóvá válás elősegítése.
- Könyvtárlátogatás szervezése.
- A gyermeki önkifejezés alternatív lehetőségeinek biztosítása a mesék dramatizálásához, bábozásához.
- Lehetőségek teremtése a gyermekek önálló szöveg és mesemondásához, a gyakori ismétléshez.
- Az óvodán kívül szerzett élményeket (TV, DVD, CD) beépítjük, kihasználjuk a csoport közös élményeinek kialakítása érdekében.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- A gyermek képes kitartóan figyelni, mesét hallgatni.
- Szívesen, örömmel mond mondókát, verse, mesét, szívesen dramatizál.
- Igényli a mesehallgatást, van kedvenc meséje.
- Képes a mesét felidézni.
- A mesékben előforduló kifejezéseket beépíti aktív szókincsébe, azonosul a pozitív és negatív mesehősökkel.
- Képes meséket, történeteket alkotni, elkezdett mesét befejezni.
- Értékeli a könyveket, igényli azok nézegetését.
- Figyelmesen végig tudják hallgatni a felnőtteket és társaikat.

Célunk: a mese, vers megszerettetésével a gyermek érzelmi-, értelmi fejlődésének; erkölcsi-, és esztétikai érzékének elősegítése, anyanyelvi kultúrájának emelése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása. Olyan gyermekek nevelése, akik nyitottak az irodalmi mesék, versek iránt, ezzel is elősegítve az olvasásra való nevelést.

ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC



7.2.3.2. ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC

A zenei nevelés, amely a művészeti nevelés körébe tartozik, az érzelmen keresztül hat a gyermekekre. Az ölbeli játékok, népi gyermekdalok, énekes játékok felkeltik zenei érdeklődésüket, formálják zenei ízlésüket és esztétikai fogékonyságukat. Hatásukra a

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

gyerekek szívesen énekelnek, játszanak, dúdolgatnak, és hallgatnak zenét. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során felfedezik a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklése, a gyermek néptáncok és népi játékok a hagyományok megismerését, tovább élését segítik.

Az érzelmi gazdagsággal játszott dalos játékok folytán a gyermekek belső igényévé válik a zene. A nap folyamán bármikor lehetőség nyílik énekes, mondókás játékokra a csoportszobában és az udvaron egyaránt. A kisgyermek spontán ének-zenei kezdeményezéseit tartsuk tiszteletben, hagyjuk kibontakozni őket. A dalos, játékos együttlétek fejlesztik emlékezetüket, gondolkodásukat, zenei kreativitásukat, közösségi érzésüket, figyelmüket.

A zenehallgatás feladata, hogy a gyermekek megtanuljanak szívesen, türelmesen zenét, dalt, zenei hangokat befogadni. Megismertetjük őket különböző jellegű dalokkal és zenei hangulatokkal, a hangszerek sajátos hangszínével és játékaival.

A zenei nevelés területén is arra kell törekednünk, hogy kezdeményezéseink játékosak, élményekben gazdagok legyenek. Amikor csak tehetjük, énekeljünk.

A zenei képességek fejlesztését a következő területeken végezzük:

A ritmusérzék fejlesztése:

- Egyenletes lüktetés, ritmus érzékeltetése dalokhoz, mondókákhoz. A kettő összekapcsolása.
- Szünet jelzése.
- Dal felismerése ritmusról.
- Ritmus-visszhang, kérdés-felelet játék, improvizáció.
- Játékos mozgások, tánc, térformák gyakorlása.
- Ütőhangszerek használata.

A hallásfejlesztés:

- Éneklési készség alakítása.
- Magas-mély hang érzékeltetése, a dallam vonal térben mutatásával történő ismerkedés.
- Halk-hangos megkülönböztetése.
- Dinamikai és tempóelemek összekapcsolása.
- Hallás finomítása hangszín, hangirány, hangtávolság megállapításával.
- Dallamok felismerése.
- Motívumok éneklése, visszhang-játék.
- Kérdés-felelet, zenei improvizáció.
- Zenehallgatás.

Feladataink:

- A gyerekekkel szoros érzelmi kapcsolat kialakítása és meghitt légkör teremtése.
- Mozdalmas énekes játék során megfelelő hely biztosítása. (Az udvaron található egy fedett színpad, amely időjárástól függően alkalmas énekes játékok, körjátékok megszervezésére.)
- A gyermekek élményekhez juttatása és zenei érdeklődésük felkeltése énekléssel és zenehallgatással.
- Zenei ízlésük, esztétikai fogékonyságuk formálása.
- Az éneklés megszerettetése és tiszta éneklésre szoktatás példamutatással.
- Gyermekdalok, igényes kortárs művészeti alkotások, népdalok megismertetése.
- A zenei hallás, ritmus érzék, harmonikus, szép mozgás fejlesztése.
- A gyermekek biztonságérzetének növelése, gátlásainak feloldása, önfegyelmének,

közösségi érzésének és magatartásának alakítása.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Örömmel, önállóan énekelnek és kezdeményeznek énekes játékot.
- Tisztán énekelnek egyedül is, tudnak dallammotívumot visszaénekelni.
- Mozgásuk koordinált önmagukhoz és a csoporthoz képest.
- Társaikkal tudnak térformákat kialakítani.
- Felismerik a halk-hangos közötti különbséget és képesek halkán-hangosan beszélni, énekelni
- Örömmel találják ki dallamot, mozgást, ritmust, játékot, vannak egyéni ötleteik.
- Megkülönböztetik az egyenletes lüktetést a dal ritmusáról. Tudnak mindkettőt mozgással, járással, tapssal a dalból kiemelni.
- Az óvodában használt hangszerekkel az éneklést tudják kísérni.

Célunk olyan gyermekek nevelése, akik nyitottak a zene befogadására, örömmel énekelnek, táncolnak együtt, és hallgatják a magyar, valamint más népek zenéjét.

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA



7.2.3.3. RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA

A rajzolás, festés, mintázás, képalakítás, építés és kézi munka a gyermekek kedvenc tevékenységei közé tartoznak. A népművészeti elemekkel, az esztétikus környezettel való ismerkedés fontos eszköze a személyiségfejlesztésnek. Az óvodapedagógus által biztosított feltételekkel az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képi – plasztikai kifejezőképesség, komponáló, térbeli tájékozódó és rendező képességek alakulását, a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését: a gyermekek térforma és szín képzeletének gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

A gyermeki alkotás a belső képek gazdagságára épül. A tevékenységek közben kialakulnak azok az igények, melyek az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására készítik a gyermekeket.

A tevékenység megszervezéséhez kitűnő alapot adnak az évszakok változásai, a természet szépségei, a gyermekek által megérthető világ tárgyai és eseményei, valamint az ünnepek, melyek érzelmileg is közel állnak a gyerekekhez és megmozgatják fantáziájukat. Ahhoz, hogy kibontakozhasson a gyermekek alkotókedve, teljes önállóság szükséges. Az ötlettől a megvalósításig főként bátorítást, útmutatást, dicséretet várnak a gyermekek.

Óvodánkban a következő vizuális tevékenységi formák megismerését, gyakorlását biztosítjuk:

- Építés (rakosgatás, térbeli alakzatok építése, létrehozása mozgással, manipulatív tevékenység közbeni tapasztalás)
- Plasztikai munkák (gyurmázás, báb -, játékkészítés sokféle anyagból; papírtépés, nyírás, ragasztás, hajtogatás; szövés, fonás, varrás, gyöngyfűzés)
- Képalakítás (rajzolás: különféle eszközökkel: festés vízfestékkel, temperával, ujjal, tenyérrel, ecsettel, nyomatkészítés különféle anyagokkal, kollázs, montázs)
- Környezetalakítás (gyűjtött anyagok rendezése, felhasználása, udvarrendezés)
- Találkozás műalkotásokkal (kép, dísz tárgy, fotó, festmény, népművészeti tárgy, Angyalos ház, Alapfokú Művészeti Iskola)

Feladataink:

- A gyermekek számára a tevékenységekhez szükséges eszközök, felszerelések, anyagok biztosítása. (Mindig a kialakított és megszokott, elérhető helyen állnak a rendelkezésükre.)
- A csoportszobában kialakított helyen, nyugodtan és kényelmesen végezzék a tevékenységeket.
- Minél több idő és lehetőség biztosítása a vizuális tevékenységek gyakorlásához.
- A különböző eszközök helyes, balesetmentes használatának bemutatása, megismertetése.
- A különböző anyagok, technikák és eljárások megismertetése.
- Összehangoljuk a vizuális tevékenységeket a munkatevékenységekkel, hiszen a szabad, önálló tevékenykedés gyakran jár együtt viszonylagos rendtelenséggel.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Ismernek és használnak különböző ábrázolási technikákat.
- Önállóan saját kedvük szerint is ábrázolnak és mernek válogatni a megismert technikák között.
- Számukra örömet jelent ez a tevékenység.
- Tudnak egyszerű formákat papírból kivágni, hajtogatni, ragasztani.
- Képalakításban is ki tudják fejezni gondolataikat, élményeiket.
- Tudnak különféle technikával képet alkotni.
- Önállóan és csoportosan is készítenek ajándékot, kelléket, játékot.
- Közös alkotásban másokkal együtt működnek.
- Ábrázolásuk változatos színhasználatot és arányosságot mutat.
- Díszítő, tervező feladatot kreatívan oldanak meg.
- Tudnak rácsodálkozni a szépre.

- A tevékenység befejezésekor önállóan rendet tesznek.

Célunk, hogy örömmel, szívesen végezzék a tevékenységeket, s ezzel lehetőségük legyen arra, hogy kifejezzék, feldolgozzák gondolataikat, érzelmeiket, élményeiket.

MOZGÁS



7.2.4. MOZGÁS

A mozgás az óvodás gyermek **legfőbb szükséglete**. Az óvodáskorú gyermek egészséges **testi fejlődésének biztosítása csak rendszeres, játékos, egyéni képességeket figyelembe vevő, kellő aktivitást és terhelést biztosító mozgással érhető el**. A mozgásfejlesztés **lényege**: a gyermek érési folyamatához igazított, a gyermek életkori sajátosságainak megfelelő eszközökkel történő támasznyújtás. A mozgásos játékok fejlesztik a gyermek természetes

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

nagymozgását, valamint testi képességeiket: mint erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, erősítik a társra figyelmet. Kedvezően befolyásolják a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró képességét, fontos szerepük van az egészség megőrzésében. A mozgáskultúra fejlesztése mellett segítik a téri tájékozódást, a helyzetfelismerést, az alkalmazkodó-képesség fejlődését, és az akaraterőt.

Elsődleges és a legfontosabb, hogy **prevencióban** gondolkodjunk már a gyermek óvodába lépésétől kezdve. Mindig a nagymozgásokra alapozunk. Mozgás közben a gyermeket vizuális, akusztikus, taktilis és kinezetikus ingerek érik, fejlesztik az érzékelését. Tehát a testi képességek fejlesztésével fejlesztjük az érzékszerveket és a gondolkodást is.

A maximális fejlesztést a mindennapi testnevelés objektív és szubjektív feltételei biztosítják.

Objektív feltételek: idő, hely és eszköz

Szabadban

Füves, sík terület az udvaron (futáshoz, egyéb mozgásos játékhöz).

Egyensúlyozáshoz, járáshoz, mászáshoz, függeszkedéshez szükséges eszközök.

Hosszabb séták, túrák, kirándulások szervezésével teherbíró képességük, kitartásuk növelése.

Az épületen belül:

Eszközök biztosítása (trambulín, billegő, alagút, pad, lépegető stb.).

Gondot fordítunk az eszközök tisztaságára, épségére, megfelelő számosságára, lehetőleg a gyermekek számára elérhető helyen tároljuk.

Az örömteli mozgáshoz feltétlen szükséges a kényelmes öltözet.

Szubjektív feltételek:

Az örömmel, derűs légkörben, együttesen végzett mozgás hozzájárul az egészséges életmód szokásainak megalapozásához, ezért nagyon lényeges, hogy minden megnyilvánulásunkban tükröződjön, szívesen mozgunk együtt a gyermekekkel. Tehát a mozgáshoz való viszonyunk meghatározza munkánk eredményességét.

Feladataink:

- Legfontosabb feladatunk, hogy olyan lehetőségeket, feltételeket teremtsünk, hogy a gyermek fejlődni tudjon.
- Fontos, hogy sikerélményhez juttassuk a gyermeket. A legtöbb sikerélményt az udvaron tudunk adni sokmozgásos játékok során.
- **A mindennapi nevelés során lehetőséget biztosítunk mozgásra a csoportszobában és a szabad levegőn egyaránt.**
- A változatos környezetben végzett mozgások (pl. úszás, séták kirándulások szervezésével a téri tájékozódáson túl a biztonságérzet fejlesztése.
- A gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése, mozgásigény kielégítése.
- Az gyermekek egészségének megőrzése, egészséges életmódra nevelés.
- Sokoldalú mozgástapasztalatok szerzése, lehetőség biztosítása a szabad mozgáshoz, változatos eszközökkel.
- Motoros képességeik, mozgásuk és egyensúlyérzékük folyamatos fejlesztése.
- A kéz finommozgásainak fejlesztésére változatos lehetőségek nyújtása.
- A gyerekek harmonikus, összerendezett mozgásának kialakítása.
- 3-4 éveseknél a természetes nagymozgások, testséma, tájékozódás fejlesztése.
- 4-5 éveseknél egyensúlyérzék, téri tájékozódás, szem-kéz, szem-láb koordináció fejlesztése, laterális

- 5-6-7 éveseknél az észlelés, finommotorika és oldaliság fejlesztése.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- Testük arányosan fejlett, teherbíró, eljutnak az első alakváltozáshoz.
- Mozgásuk harmonikusabb, összerendezettebb, képesek szándékosan irányítani.
- Tudnak a térben tájékozódni és ismerik az irányokat.
- Szeretik és igénylik a mozgást és a mozgásos játékokat.
- Ismernek futó, fogó játékokat, érzik a játék izgalmát.
- Képesek szabad, páros, továbbá kézi szer-gyakorlatok végzésére.
- Tudnak gurulóátfordulást végrehajtani.
- Képesek rövidebb távon futni egyenletes iramban, lassan vagy gyorsan.
- Képesek nekifutással 30-50cm magas akadályt átugrani, padról páros lábbal leugrani.
- Képesek egyszerűbb labdatechnikai elemek végzésére.

Célunk: A gyermekekkel már kiscsoporttól kezdve megszerettetni a mozgást, a mozgásos játékokat, hogy később a mindennapi mozgás igényükké váljon. A mozgásból eredő pszichés és értelmi fejlődés, valamint a koordinált mozgás transzfer hatása a differenciált gondolkodás és a verbális fejlődés elősegítése.

8. INKLÚZIÓ, INTEGRÁCIÓ

„Mégiscsak van valami, amitől változik az ember. Attól, ha van valaki, aki olyannak szereti és fogadja el, amilyen. Pont olyanként. Elálló fülekkel, néha egy kis füllentéssel, egy kis hengegéssel. Nem fognak visszasimulni a fülei, nem fog sokkal kevesebbet füllenteni és hengegni – csak egy kicsivel kevesebbet, egyszóval változni fog.”

(Ancsel Éva)

Óvodánk pedagógiai légkörét, az itt dolgozók szemléletét áthatja az inkluzív (befogadó) pedagógiai elveivel való azonosulás, a fokozott differenciálásra törekvés, hiszen minden gyermek más és más.

8.1.SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK ELŐSEGÍTÉSE

A XXI. században jogos társadalmi elvárás az óvodai neveléssel szemben, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek is ép társaik körében nevelkedjenek és készülhessenek fel az iskolai életre.

Intézményünk Alapító Okiratában olyan gyermekek nevelését vállalja:

- akik a szakértői bizottság véleménye alapján sajátos nevelési igényű gyermekek (enyhe értelmi fogyatékosok, látás / hallás/ beszéd fogyatékosok, abban az esetben, ha intézményünk a kijelölt óvoda),
- kiskunlacházi lakosok,
- képesek a kapcsolatteremtésre, szükségleteiket ki tudják fejezni, szobatiszták.

Napi munkánk során figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvében foglaltakat.

Pedagógiai Programunk céljának és feladatának tekinti, hogy az óvodai nevelést és fejlesztést követően – 7 éves kor körül – ezek a gyermekek is a képességeiknek megfelelő iskolatípusba kerüljenek.

Integráció fogalma:

Az integráció a nevelésben és a pedagógiában a fogyatékkal élő és az ép egyének közös élet- és tanulási térben végbemenő együttnevelését, oktatását és képzését jelenti, ezáltal minden résztvevőnek optimális fejlődési lehetőséget biztosít (RÉTHY E, 2002).

Az európai uniós állásfoglalások fokozottan hangsúlyozzák a társadalmi méretű integrációt, vagyis szorgalmazzák azt, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek ne legyenek a társadalomban méltánytalanul megkülönböztetve, kirekesztve. Az integrált nevelést a közoktatásban az esélyteremtés, az esélyegyenlőtlenségek csökkentésének eszközeként tekintik (MESTERHÁZI ZS, 2002).

Az integráció tehát általános megközelítésben azt jelenti, hogy a sérült, akadályozott, azaz a sajátos nevelési igényű (nevelhetőségük eltér a többiekétől) gyermekek, fiatalok bekerülnek, beilleszkednek ép társaik közé.

Az integrált nevelés azt jelenti, hogy az iskola fogadja - pontosabban beengedi - a speciális szükségletű gyermeket; de működésén nem változtat, illetve a pedagógus igazi felelősséget nem vállal érte. Fogadás esetén az intézmény tulajdonképpen a gyermektől várja el a beilleszkedést (FÖLDES P, 2003).

Az integráció alapelvei:

- intézmény vezetősége elvárja az egész alkalmazotti közösségtől, hogy az integráció sikeres megvalósulása érdekében elfogadja a sérült gyereket és segítő kezet nyújtson számára, ha szükséges
- különös figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű gyerekek személyes adatainak bizalmas kezelésére
- intézményünk rendelkezzen a gyermek sérülésének megfelelő személyi és tárgyi feltételekkel
- a gyerek csoportba lépése előtt, az óvodapedagógusok személyesen találkoznak az SNI gyerekekkel és családjával családlátogatás keretében
- évnyitó szülői értekezleten az óvónők tájékoztatják a szülőket a csoportösszetételről és az integráció megvalósulásának módjáról; természetesen a személyiségjogok tiszteletben tartásával
- az SNI gyerek óvodába lépése előtt felkészítjük a csoportba járó gyerekeket a sérülés legfontosabb tudnivalóiról. Konkrétan mi az, amit nekik szabad – ami a sérült gyerekek segítségét jelent - illetve mi az, amit nem szabad tenni a sérült gyerekekkel
- azzal is támogatjuk az inklúziót – a befogadást –, hogy tartózkodunk az olyan viselkedéstől, amely megkülönbözteti a sérült gyereket a többiektől
- kiemelt feladatunk, hogy a gyermek önmagához képest tudjon fejlődni
- elsősorban segítjük a csoportba való beilleszkedését, fejlesztjük önállóságát, szociális készségeit, akaraterejét
- a rehabilitációs tevékenységet team munkában valósítjuk meg, a team tagjai a gyógypedagógus, a csoportban dolgozó óvónők és a dajka
- egyéni fejlesztést a gyógypedagógus, a csoportban végzett fejlesztést az óvónők végzik a gyógypedagógus mentorálásával, az általa elkészített fejlesztési terv alapján

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

- az integráció megkívánja a gyógypedagógus és az óvónők közötti teljes együttműködést; a nagyfokú rugalmasságot, vagyis a váratlan kialakuló nevelési helyzetek megoldását. Előfordulhat, hogy a megszokottól eltérő alternatívát kell alkalmazni.
- a gyermek óvodai nevelése három hónapos próbaidővel kezdődik. Az integráció abban az esetben folytatódik, ha az a gyermek fejlődését, egyéni szükségleteinek kielégítését szolgálja; ha a differenciálás –egyéni bánásmód - nem borítja fel a csoportszokás – és szabályrendszerét.
- abban az esetben, ha a gyerekekkel foglalkozó pedagógusok – gyógypedagógus, óvónők, intézményvezető - úgy látják, hogy rajtuk kívül álló okokból az integráció nem szolgálja a gyermek fejlődését, esetleg regresszió figyelhető meg, kérik a szakértői bizottság vizsgálatát
- helyhiány esetén elsőbbséget élveznek az óvodába már a sérülés megállapítása előtt felvett gyerekek
- csoportlétszám kialakításakor, ha lehetséges figyelembe kell venni, hogy egy óvodai csoportba (20 gyermek) mellett 2 sajátos nevelési igényű gyermeket integrálunk.

Eredmények, elvárásaink az integrációtól:

- a SNI gyermek minél hamarabb beilleszkedjen a csoportba, szívesen járjon óvodába
- érezze, hogy szeretik, mert szeretet nélkül nem tud fejlődni
- örömmel vegyen részt a fejlesztő foglalkozásokon
- önmagához képest fejlődni tudjon
- az őt körülvevő gyerekek és felnőttek olyan humán értékekkel gazdagodjanak, mint empátia, tolerancia, segítőkészség, jó kooperációs készség, udvariasság és a szeretetre való képesség gyakorlása.
- fő célunk az SNI gyermeket is felkészíteni az önálló életvezetésre. Felnőttként ő is aktív részese lehessen a társadalomnak.

Az integrált nevelés előnyei:

A sajátos nevelési igényű gyermek szempontjából:

- Megtanulja, hogy Ő más.
- Konfliktuskezelő stratégiákat sajátít el.
- Magtanul harcolni.
- Megsokszorozott szociális kölcsönhatások érik.
- Társadalmilag elfogadott magatartás-repertoárt sajátít el.
- Fejlődik az alkalmazkodó képessége.
- Szocializációja magasabb szintet ér el.

Az ép gyermek szempontjából:

- Beépül a másság tapasztalata.
- Kialakulnak morális értékek (empátia, segítőkészség, tolerancia).
- Megtanulja az együttműködés formáit.
- Saját egészsége, épsége felértékelődik.
- Elfogadóvá válik.
- Önismerete, önértékelése erősödik.
- Fejlődik az alkalmazkodó képessége.

Személyi feltételek:

Az intézményünkbe járó – szakértői vélemény alapján – sajátos nevelési igényű gyermekeket több szakember (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógytornász, szomato-pedagógus, logopédus, pszichológus) és óvodapedagógusaink, dajkáink segítik.

8.2.TEHETSÉGGONDOZÁS

„ a tehetségben éppen az a szép, hogy él, hogy kiszámíthatatlan, meglepő, hogy utólag úgy evidens, akár egy kör, de előre mégis tökéletesen megjósolhatatlan ...”

(Pilinszky János)

Az óvodás gyermekeknél tehetségigéretről, tehetségre irányuló hajlamról beszélhetünk. A fejlődés belső menete és a környezeti hatások (nevelés) szerepet játszanak ennek az ígéretnek a megvalósulásában, alakulásában. Óvodánk kiegyensúlyozott légkörével, változatos, kötetlen lehetőségeivel segíti, hogy felszínre kerüljenek a gyermekek adottságai, képességei. Korán megmutatkoznak a művészi és pszicho-motoros képességek (testi ügyesség, kézügyesség), zenei képességek (hallás, ritmusérzék), rajzkészség.

A rajzkészségnél fontos figyelni azt, hogy mit ábrázol, mennyire lép túl a megszokott sémákon a rajz, a színek formák alkalmazása milyen, s hogy mennyire érzélem gazdag, kifejező az ábrázolás.

Óvodáskorban megmutatkoznak a kiemelkedő szociális, esetleg vezető képességek is (pl.:empátia, szervező képesség, döntéshozó képesség).

Honnan ismerhető fel a tehetséges óvadás?

A viselkedésjegyek megfigyelésével tetten érhető a tehetség.

- pozitív viselkedésjellemzők: gyorsan tanul, elvont dolgok iránt érdeklődik, kreatív, elmélyült, érdeklődő, kritikus
- negatív viselkedésjellemzők: erős kritikai érzékű, energetikus, megszállott, néha nehezen találja meg a hangot a társaival, egyenlőtlen fejlődés jellemzi

A tehetséggondozás útjai:

- elkülönítés
- gyorsítás
- gazdagítás (kiscsoportos formában, ahol több ismeretet kaphat a gyermek)

Az óvodapedagógus a tehetség kibontakoztatását segítő tulajdonságai

- türelem
- rugalmas gondolkodás
- kreativitás
- önbizalom
- következetesség
- empátia
- humorérzék
- a gyermek iránti tisztelet
- érezze kihívásnak a feladatot, amit egy tehetséges gyermek fejlesztése jelent.

8.3. HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK ELŐSEGÍTÉSE

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai beilleszkedésének és sikerességének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatás.

A sikeres iskolakezdéshez nélkülözhetetlen alapvető készségek megfelelő fejlesztésének színtere az óvoda, ahol – az agyi érési folyamatok lezárulásáig – megterhelés nélkül, játékos eszközökkel és módszerekkel hatékonyan tudunk fejleszteni.

Kiemelt jelentősége van a szülőkkel történő együttműködésnek, mely a kölcsönös tisztelet alapján valósítható meg.

Tudatos óvodapedagógiai munkára van szükség ahhoz, hogy a hátrányokat óvodai nevelésünk során csökkenteni tudjuk.

Az óvodapedagógusoknak és fejlesztőpedagógusoknak helyzetüknél és képzettségüknél fogva kiemelt szerepül és felelősségük van.

Gyermekeink szociokulturális háttere színes képet mutat. A nagyon jó és az elhanyagoló környezetből egyaránt járnak hozzánk gyerekek.

Szeretetteljes, biztonságos, az egyéni különbségeket toleráló légkörben, ésszerű korlátokkal minden gyermeknek esélyt adunk saját erősségeik felismerésére és a sikerélményre.

9. DIFFERENCIÁLT FEJLESZTÉS ELVEI

Alapvető pedagógiai elvünk a gyermekek életkorához és egyéni fejlettségéhez igazodó differenciált fejlesztés. Erre fokozottan oda kell figyelnünk.

Feladataink:

- A gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság fenntartása, kielégítése.
- A kreativitás előtérbe helyezése.
- A kompetenciaérzés kialakítása, fenntartása.
- Szeretetteljes, egyénre szabott bánásmód a képességek, készségek fejlesztése során.
- Nyugodt, biztonságos környezet kialakítása.
- Változatos, élményszerző alkalmak biztosítása az önálló tapasztalat és ismeretszerzésre.
- Az ismeretek tapasztalati úton történő megszerztetése.
- A környező világ sokoldalú felfedeztetése.
- Sokféle beszédszituáció teremtése.
- Anyanyelvi játékok szervezése.
- Komplex tevékenységek biztosítása a gyermek tapasztalataira és élményvilágára támaszkodva.

A differenciált fejlesztésre irányuló tevékenységeink:

1. Játékba integrált egyéni fejlesztés csoporton belül, az elmaradott területekre, képességekre irányuló játékos, fejlesztő feladatokkal.
2. Speciális fejlesztés a beszédproblémákkal küzdő és a sajátos nevelési igényű gyermekek részére logopédus, *gyógypedagógus* segítségével.
3. Kiemelkedő teljesítményt nyújtó gyermekek tehetséggondozása. (Alapfokú Művészeti Iskola)
4. A fejlesztés szükségességét és a gyermekek fejlődését a gyerekek egyéni fejlesztési lapján rögzítjük.

Célunk, olyan képességek és készségek kialakítása, amelyek alkalmassá teszik a gyermekeket az iskolára és az életre.

Speciális szolgáltatásaink: logopédia, vallásoktatás

Tanulmányi kirándulások (pl. az erdő évszakonkénti megfigyelése, őszi, téli, tavaszi kirándulások), mese-, és bábelőadások.

Újabb szülői igények teljesítésére is nyitottak vagyunk, amennyiben az a gyermekek érdekeivel és a lehetőségeinkkel összeegyeztethető.

10. GYERMEKVÉDELEM

Minden óvodapedagógus gyermekvédelmi munkát végez saját óvodai csoportjában. Az intézményvezető, intézményvezető-helyettesek és a tagintézmény-vezető koordinálja a gyermekvédelmi munkát. A házirendben meghatároztuk azokat a védő-óvó eljárásokat, amelyeket a gyermeknek az intézményben való tartózkodás során be kell tartaniuk.

Célunk:

- A prevenció, a gyermek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése illetve segítségnyújtás.
- Együttműködés a családokkal, különböző szakemberekkel.
- Olyan feltételek megteremtése, ahol minden gyermek biztonságban és jól érzi magát, képességeit és tehetségét a lehető legjobban ki tudja bontakoztatni.

Feladataink:

- Már a beiratkozáskor és családlátogatáskor tájékozódni az otthoni körülményekről (anyagi helyzet, családtagok száma, lakáskörülmények).
- A nevelési év elején feltárni azokat a körülményeket, amelyek a gyermek helyzetét hátrányosan befolyásolják, veszélyeztetik.
- Tapintatos, egyéni kapcsolattartás a szülőkkel.
- Tájékoztatás arról, hogy kihez fordulhatnak esetleges problémájukkal.
- Fokozottabb odafigyelés a hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett gyermekekre, és napközbeni ellátásuk biztosítása az óvodában.
- Folyamatos kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal.

11. KÖTELEZŐ (MINIMÁLIS) ESZKÖZJEGYZÉK

Eszközök Felszerelések	Mennyiségi mutató	Székhely	Búzavirág tagóvoda	Peregi tagóvoda
I. Helyiségek				
Csoportszoba	Csoportonként 1	X	X	X
Tornaszoba	Óvodánkként 1	X	-	-
Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	Óvodánkként 1	X	X	X
Játszóudvar	Óvodánkként 1	X	X	X
Intézményvezető iroda	Óvodánkként 1	X	-	-
Intézményvezető helyettes. iroda	Óvodánkként 1	X	-	X
Óvodatitkár iroda	Óvodánkként 1	X	-	-
Nevelőtestületi szoba	Óvodánkként 1	-	-	-
Orvosi szoba	Óvodánkként 1	-	-	-
Gyereköltöző	Csoportonként 1	-	-	-
Gyerekosztó WC	Csoportonként 1	-	-	-
Kiszolgáló helyiségek				
Felnőtt öltöző	Épületenként 1	X	X	-
Elkülönítő szoba	Óvodánkként 1	-	-	-
Melegítő konyha	Óvodánkként 1	X	X	X

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

Tálaló-mosogató	Óvodánkként 1	X	X	X
Felnőtt étkező	Óvodánkként 1	-	-	-
Felnőtt mosdó	Épületenként 1	X	-	-
Felnőtt WC	Épületenként 1	X	X	X
Ételmaradék tároló	Óvodánkként 1	-	-	-
Szárazáru raktár	Óvodánkként 1	-	-	-
Földes áru raktár	Óvodánkként 1	-	-	-
Egyéb raktár	Óvodánkként 1	-	-	-
Éléskamra	Óvodánkként 1	-	-	-
Szertár	Óvodánkként 1	X	X	-

II: Helyiségek bútorzata				
1. Csoportszoba				
Gyermekfektető	Gyermeklétszám szerint 1	X	X	X
Gyermek szék	Gyermeklétszám szerint 1	X	X	X
Gyermek asztal	Gyermeklétszám figyelembevételével	X	X	X
Fényvédő függöny	Ablakonként	X	X	X
Szőnyeg	Csoport 1/5-nek lefedésére	X	X	X
Játéktartó szekrény v. polc	Csoportonként 2	X	X	X

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

Fektető tároló	Valamennyi gyerekágy tárolására	X	X	X
Élősarok állvány	Csoportonként 1			-
Hőmérő	Csoportonként 1	X	X	X
Óvodapedagógus asztal	Csoportonként 1	X	X	X
Felnőtt szék	Csoportonként 1	X	X	X
Eszköz előkészítő asztal	Csoportonként 1	X	X	X
Textil tároló szekrény	Csoportonként 1	X	X	-
Edény- és evőeszköz tároló szekrény	Csoportonként 1	-	X	-
Szeméttároló	Csoportonként 1	X	X	X
2. Tornaszoba				
Tornapad	2	X	X	X
Tornaszőnyeg	1	X	X	-
Bordásfal	2	X	-	-
Óvodai több funkciós mászó készlet	3 gyermek egyidejű foglalkoztatásához	X	X	X
3. Logopédiai foglalkoztató				
Tükör	1	X	X	X
Asztal	1	X	X	X
Szék	2	X	X	X
Szőnyeg	1	X	X	X
4. Játszóudvar				
Kerti asztal	Csoportonként 1	-	-	-
Kerti pad	Csoportonként 2	-	-	-

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

Babaház	Csoportonként 1	-	X	-
Udvari homokozó	Csoportonként 1	-X	-X	-X
Takaróháló	Csoportonként 1	-	-	-
Mozgásfejlődést segítő eszközök, mozgásigényt kielégítő eszközök	V. rész szerint	X	-	X
5. Vezetői iroda				
Íróasztal és szék	1-1	X	-	-
Tárgyaló asztal	1	X	-	-
Szék	2	X	-	-
Telefon	1	X	-	-
Könyvszekrény	1	X	-	-
Iratszekrény	1	X	-	-
6. Intézményvezető, helyettes iroda				
Asztal	Felnőtt létszám figyelembevételével	X	X	X
Szék	Felnőtt létszám figyelembevételével	X	X	X
Iratszekrény	2	X	-	X
Lemezszekrény	1	X	-	X
Számítógép asztal és szék	1-1	X	X	X
Telefon	1	X	X	X
Fax	1	X	-	-
Számítógép, nyomtató	1	X	X	X
7. Nevelőtestületi szoba				

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

Fiókos asztal	Pedagógus létszám szerint 1	-	-	-
Szék	Pedagógus létszám szerint 1	-	-	-
Könyvtári dokumentum	500	X	X	-
Könyvszekrény	2	X	X	-
Tükör	1	X	X	-
8. Orvosi szoba	26/1997.(IX.3.) NM rend. szerint	-	-	-
9. Gyermeköltöző				
Öltöző rekesz, öltöző ruhatároló fogas	Gyermeklétszám figyelembevételével	X	X	X
Öltöző pad	Gyermeklétszám figyelembevételével	X	X	X
10. Gyermekmosdó, WC				
Törölköző tartó	Gyermeklétszám figyelembevételével	X	X	X
Fali tükör	Mosdó kagylóként 1	X	X	X
Hőmérő	Helyiségenként 1	-	-	-
Fogmosó tartó	Gyermeklétszám figyelembevételével	X	X	X
III. Tisztálkodási és egyéb felszerelések				
Egyéni tisztálkodó szerek (fésű, fogkefe, fogmosó pohár)	Felnőtt és gyermeklétszám szerint	X	X	X

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

Tisztálkodó felszerelések (ruhakefe, körömkefe, szappantartó)	Mosdókagylóként 1	X	X	X
Fésűtartó	Csoportonként 1	X	X	X
Törölköző	Felnőtt és gyermeklétszám szerint 3-3	-	-	-
Abrosz	Asztalonként 3	X	X	X
Takaró	Gyermeklétszám szerint 1	-	-	-
Ágynemű huzat, lepedő	Gyermeklétszám szerint 3-3	-	-	-
IV. A felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök				
Szennyes ruhatároló	Épületenként 1	X	X	X
Mosott ruhatároló	Épületenként 1	X	X	X
Mosógép	Épületenként 1	X	X	X
Centrifuga	Épületenként 1	X	X	X
Vasaló	Épületenként 1	X	X	-
Vasaló állvány	Épületenként 1	X	X	X
Szárító állvány	Épületenként 1	X	X	X
Takarító eszközök	Épületenként 1	X	X	X
Kerti munkaeszközök	Épületenként 1-1	X	X	X
Hűtőgép	Épületenként 1	X	X	X
Porszívó	Épületenként 1	X	X	X

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

V. Nevelőmunkát segítő játékok és egyéb eszközök 1. Játékok				
Játékok, játékeszközök különféle játékformák (mozgásos játékok, szerepjátékok, építőjátékok, dramatizálás és bábozás, barkácsolás) eszközei	Gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-nak megfelelő mennyiségben	X	X	X
Mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő eszközök	Gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	X	X	X
Ének-zene, énekes játékok, gyermektánc eszközei	Gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	X	X	X
Az anyanyelv fejlesztésének a kommunikációs képességek fejlesztésének eszközei	Gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-nak megfelelő mennyiségben	X	X	X
Értelmi képességeket (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitást fejlesztő anyagok és eszközök	Gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-nak megfelelő mennyiségben	X	X	X
Ábrázoló tevékenységet fejlesztő (rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka)	Gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	X	X	X

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

anyagok eszközök				
A természeti, emberi, tárgyi környezet megismerését elősegítő eszközök, anyagok	Gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	X	X	X
Munka jellegű tevékenységek eszközei	Gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-nak megfelelő mennyiségben	X	X	X
2. A nevelőmunkát segítő egyéb eszközök				
Videó lejátszó	Óvodánként 1	X	-	-
Televízió	Óvodánként 1	X	-	X
Magnetofon	Három csoportonként 1	X	X	X
Diavetítő	Épületenként 1	X	X	-
Vetítővászon	Épületenként 1	X	X	-
Hangszer pedagógusoknak	Óvodánként 1	X	X	-
Hangszer gyermekeknek	Gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-nak megfelelő mennyiségben	X	X	X
Egyéni fejlesztést szolgáló speciális felszerelések	Gyermekcsoportonként a gyermekek 30 %-nak megfelelő mennyiségben	X	X	X
VI. Egészség- és munkavédelmi eszközök				
Ételminta vétel üvegtartály készlet	Épületenként 1	X	X	X

Dobó Sándor Óvoda
2340 Kiskunlacháza Vörösmarty u. 3.
TEVÉKENYSÉGGÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAM

Mentőláda	Épületenként 1	X	X	X
Gyógyszerszekrény (zárható)	Épületenként 1	X	-	-
Munkaruha, védőruha	A munkavédelemről szóló 1993.évi CXIII. Törvény és végrehajtási rendeletei alapján az óvodai munkavédelmi szabályzat szerint	X	X	X
Tűzoltó készülék	Az érvényes tűzvédelmi szabályok szerint	X	X	X

13. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A Pedagógiai Program módosítása csak a nevelőtestület elfogadásával, a jogszabályokban előírt közösségek egyetértésével, véleményével és az intézményvezető jóváhagyásával lehetséges.

Az óvoda eredményes és hatékony működéséhez szükséges további rendelkezéseket önálló szabályzatok tartalmazzák.

A hatályba lépett Pedagógiai Program megismertetése az óvoda azon dolgozóival, akik nem tagjai a nevelőtestületnek, valamint azokkal, akik kapcsolatba kerülnek az óvodával és meghatározott körben használják helyiségeit, az intézményvezető-helyettesek feladata, a tagintézményben a tagintézmény-vezető a felelős.

A Pedagógiai Programban foglalt rendelkezések megtartása az óvoda valamennyi alkalmazottjára kötelező érvényű, megszegése esetén a munkáltatói jogkörű vezető köteles intézkedni.

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

A Dobó Sándor Óvoda Pedagógiai Programja 2016-ban készült.

A nevelőtestület úgy döntött, hogy Pedagógiai Programját 2016. évben felülvizsgálja és átdolgozza a Tevékenységközpontú Óvodai Program szerint.

A kiskunlacházi és áporikai képviselőtestület úgy döntött, hogy 2016. augusztus 31-ével megszünteti a Kiskunlacháza-Áporka Óvodai Társulást és névváltozást kezdeményez.

Érvényessége:

Az intézményvezető jóváhagyását követően 2016. szeptember 1-jétől lép életbe és visszavonásig érvényes. Ezzel egy időben hatályon kívül helyeződik a 13/2013. (IX.26.) számon jóváhagyott Pedagógiai Program.

Az óvodai nevelési program érvényességi ideje:

Hatályba lépés időpontja: 2016. szeptember 1.

A Pedagógiai Program módosításának lehetséges indokai:

1. Jogszabályokban, törvényekben bekövetkezett változások,
2. A partneri igények változásai,
3. A program ellenőrzése során feltárt hiányosságok megszüntetése miatt.

A programmódosítás előterjesztésének szabályai:

- Írásbeli előterjesztés a nevelőtestületnek, intézményvezetőnek.
- Írásbeli jegyzőkönyv a módosítás elfogadásáról.

A Pedagógiai Program nyilvános dokumentum.

Megtekinthető:

- Intézmény honlapján www.lachaziovi.hu
- Óvodai épületekben

Kiskunlacháza, 2016. szeptember 1.

Orosné Dávid Ildikó
Intézményvezető